



ITSET "M. CAPITOLO" - TURSI-
Prot. 0006042 del 15/05/2023
I (Entrata)

**ISTITUTO TECNICO STATALE
ECONOMICO E TECNOLOGICO**
"Manlio CAPITOLO"
TURSI

Via SS. Quaranta – Tel. 0835-533378– 0835-533337 - Fax: 0835-532714
Cod.Fisc.N.91000190776 e-mail: mttd020001@istruzione.it <http://www.itcgtursi.edu.it>



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:
5A AFM

Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto dal D.P.R. n.323/1998, art.5, c.2, tenuto conto dell' art. 17, comma 1 del D. Lgs. n.62/2017, dell'O.M. n. 45 del 09.03.2023, art.10, e della Nota prot.10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali

CORDINATORE DI CLASSE: PROF. Leonardo VIGGIANI
DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA Rosa SCHETTINI

Anno Scolastico 2022/2023

INDICE

SEZIONE 1 – RIFERIMENTI NORMATIVI_____	3
SEZIONE 2 – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA_____	5
SEZIONE 3 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE_____	11
SEZIONE 4 – OFFERTA FORMATIVA_____	15
SEZIONE 5 – CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA’ DISCIPLINARI_____	23
SEZIONE 6 – METODOLOGIE – STRATEGIE E STRUMENTI ADOTTATI_____	36
SEZIONE 7 - CREDITO VALUTAZIONE_____	38
SEZIONE 8 – PROVE D’ESAME_____	43
SEZIONE 9 – ALLEGATI_____	47

SEZIONE 1. RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. n.45 del 09.03.2023

L'Esame di Stato che si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo scolastico.

Da quest'anno torna ad essere quello che era prima dell'avvento del "Covid", delle restrizioni e delle regole sanitarie imposte dalla pandemia. Infatti, le prove d'esame ritornano ad essere disciplinate dall'art.17 del d. lgs 62/2017 e sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento (art.19 O.M. n.45/2023), da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo, ai sensi di quanto disposto dall'art.20 dell'O.M. n.45/2023 e da un colloquio.

L'Ordinanza Ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato per il secondo ciclo per il corrente a.s. è la n. 45 del 09.03.2023.

Si riportano di seguito gli articoli più salienti di tale documento:

Articolo 1 *(Finalità e definizioni)*

La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 ed applica le definizioni in esso riportate.

Articolo 10 *(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Gli articoli n. 17 – 19 – 20 e 22, relativi rispettivamente a “Prove d'esame” – “Prima prova scritta” – “Seconda prova scritta” - “Colloquio”, sono riportati in seguito in questo documento (cfr. sez. “Prova d'esame”).

SEZIONE 2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

CONTESTO

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico "Manlio Capitolò" ha sede in Tursi (MT), paese famoso per il Santuario di Anglona, per l'antica Sede Vescovile, per la Poesia di Albino Pierro, per il nucleo storico della "RABATÁNA", per la produzione di particolari cultivars di arance e di percochi.

La cittadina è ricca di valenze archeologiche ed architettonico - monumentali.

Il centro abitato è ubicato a circa 210 ml sul livello medio del mare ed è esposto a mezzogiorno. Il suolo è costituito da argille e dalle caratteristiche "sabbie di Tursi" che per la loro caratteristica meccanica hanno permesso negli anni la costruzione di grotte scavate nella cosiddetta "timpa" tanto da costituirne una memoria storica degli usi e costumi di una civiltà contadina. Percorrendo tratturi/sentieri scavati nei versanti è frequente notare la presenza di strati di conchiglie fossili alternate a sabbie marine quasi a rappresentare l'emergenza visiva della storia geologica delle aggressioni e regressioni del mare. Dalle zone più alte (S. Rocco e Rabatàna) è possibile ammirare gli splendidi paesaggi delle valli del Sinni e dell'Agri.

Il territorio di Tursi, orograficamente variabile frammisto di zone pianeggianti e collinose, ha un'estensione di oltre 16.000 ha ed è coltivato a cereali, agrumi, viti, peschi ecc..

Dagli anni cinquanta in poi il centro abitato si è sviluppato a valle lungo il torrente Pescogrosso che divide in due la cittadina. La popolazione, negli ultimi anni, si è attestata intorno ai 5.000 abitanti. *Le strutture scolastiche* di Tursi sono: Istituto Comprensivo Albino Pierro; Scuola Materna Vescovile, Scuola Elementare Statale, Scuola Media Statale, Ageforma (Scuola Professionale Regionale), Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico.

I servizi di pubblica utilità presenti nel Comune sono: Distretto Sanitario, Biblioteca Comunale, Municipio, Ufficio Postale, Ufficio del Lavoro e della massima occupazione, Caserma dei Carabinieri, Centro Exodus di "Don Mazzi" per il recupero dei tossicodipendenti.

I principali servizi e strutture presenti nel comprensorio sono: A.S.M. n. 4 di Matera, Ospedale Civile di Policoro; Avis e Croce d'Oro di Policoro; Servizio di Continuità Territoriale 118; Pretura circondariale di Pisticci; Museo Nazionale della Siritide di Policoro; Parco letterario Isabella Morra di Valsinni; Parco letterario di Albino Pierro con sede in Tursi; Area Programma, ex Comunità Montana Basso Sinni, con sede in Tursi; Azienda sperimentale Pantanelli.

Il bacino di utenza dell'I.T.S.E.T. è composto da diversi paesi: Tursi, Montalbano Jonico, Policoro, Scanzano Jonico, Pisticci, Valsinni, Nova Siri, Colobraro, Rotondella, Craco.

A tutt'oggi *le associazioni culturali e sportive* operanti su Tursi sono: Gruppo Folclorico Anglona- Tursi, Atletica Amatori, Bocciofila Tursitana, Unitalsi.

E' presente sul territorio una consistente presenza di comunità di albanesi e rumeni perfettamente integrati nel tessuto socio-economico del paese.

Il nostro Istituto, autonomo dal 1982, è dotato di connettività in fibra ottica e di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e dei seguenti laboratori: Laboratorio linguistico ed informatico, Laboratorio informatico e multimediale (con kit di robotica), Laboratorio di costruzioni con stampante 3D, Laboratori di topografia- fotogrammetria – costruzioni - impianti e CAD, Biblioteca, Aula Magna.

PECUP (CARATTERISTICHE GENERALI) DELL'INDIRIZZO AFM Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

PECUP (Profilo Culturale, Educativo e Professionale) degli Istituti Tecnici Settore Economico indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing".

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica;
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare comportamenti personali e sociali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento che afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
 - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
 - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
 - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
 - Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
 - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
 - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica, introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 e di cui al D.M. n.35 del 22.06.2020 avente ad oggetto "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ha coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e, in modo particolare, quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema

dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing" potrà trovare occupazione presso istituti bancari, imprese assicurative e finanziarie, studi commerciali e studi professionali (avvocati, notai, commercialisti) ma potrà anche proseguire gli studi.

Con la laurea breve, più due anni di pratica e l'Esame di Stato, si accede all'Albo degli Esperti contabili per l'esercizio della libera professione oppure conseguire la laurea specialistica o magistrale, e con due anni di praticantato e l'Esame di Stato si può ottenere l'iscrizione all'Albo dei Dottori Commercialisti.

L'I.T.S.E.T. "M. Capitolo" di Tursi si propone, quindi, di formare un Diplomato che, oltre ad avere adeguate conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile delle aziende pubbliche e private possieda una soddisfacente cultura generale che gli consenta di interpretare adeguatamente la realtà socio economica circostante, sia in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per affrontare e proporre soluzioni a problemi specifici.

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

DISCIPLINA	CL. 5[^]
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3
Matematica	3
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia politica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione o attività alternative	1
TOTALE	32

SEZIONE 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe 5^A AFM fa parte, insieme alla VA CAT, della classe articolata VART ed è composta da 15 alunni, 8 maschi e 7 donne, provenienti quasi tutti da Tursi, pochi dai paesi limitrofi. Nel corso dell'anno, la composizione della classe ha subito alcune variazioni che, comunque, non hanno prodotto variazioni nel numero: un'alunna ha abbandonato gli studi ed un alunno, proveniente da altra istituzione scolastica appartenente allo stesso indirizzo di studi, è stato ammesso a frequentare dal 11.01.2023. L'alunno, in possesso di mediocri conoscenze di base, si è inserito agevolmente nel contesto classe.

Dal 4 maggio 2023 per un alunno della classe è stata attivata l'istruzione domiciliare con un regolare PDP approvato dal Consiglio di classe in data 03.05.2023 e dallo stesso adottato.

Tutti gli alunni si sono ben inseriti nel gruppo classe che, nel corso degli anni, è maturato da una naturale aggregazione individualistica verso una più omogenea collaborazione collettiva. Il contesto scolastico rappresenta un importante momento di informazione e formazione.

L'analisi della situazione di partenza della classe, effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali e da osservazioni sistematiche, ha evidenziato, in molti, solide conoscenze di base.

Gli alunni hanno frequentato in modo regolare le attività didattiche e, sin dall'inizio, hanno mostrato interesse ed attenzione ed attiva partecipazione alle attività proposte in rapporto al progressivo ampliarsi ed arricchirsi del loro orizzonte culturale. Si evince, tuttavia, una eterogeneità di interessi, dovuta alla diversità di possesso individuale di prerequisiti, in relazione alle conoscenze acquisite nelle singole discipline e alle personali capacità di analisi e sintesi.

Per la maggior parte degli alunni l'applicazione nello studio è risultata continua, per alcuni, si è registrata qualche difficoltà per la mancanza di un metodo di studio organico. Gli alunni si sono mostrati con gli insegnanti aperti e disponibili al dialogo educativo, capaci di interagire in maniera educata, rispettosi delle regole scolastiche e capaci di una riflessione costruttiva. Quasi tutti hanno risposto positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni; hanno mostrato interesse a migliorare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà; hanno manifestato una forte motivazione al percorso formativo ed educativo e, attenti all'ascolto, hanno mostrato curiosità per i contenuti proposti. Nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato un atteggiamento aperto e disponibile a migliorare i propri livelli di partenza alquanto diversificati, mostrando interesse verso i contenuti disciplinari trattati; hanno seguito il dialogo educativo improntato ad un rapporto di sostanziale rispetto, di stima reciproca e di accettazione di personalità e realtà diverse.

I rapporti con i docenti e il Dirigente sono stati sempre corretti e improntati al rispetto, garantendo così un rapporto di collaborazione reciproca.

Per quanto riguarda la capacità di apprendimento, tutti i docenti delle varie discipline hanno provveduto ad effettuare attività di ripasso e di ripetizioni dei vari argomenti al fine di stimolare la collaborazione tra gli alunni e l'apprendimento critico anziché mnemonico.

Il consiglio ha sempre operato con la piena consapevolezza che, con impegno costante, finalizzato anche al consolidamento del metodo di studio, ha visto gli studenti conseguire gli obiettivi disciplinari indicati, anche se, ognuno, in misura differenziata e in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

Dal punto di vista relazionale la classe, nonostante la vivacità di alcuni alunni, ha avuto un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo. Ha mostrato disponibilità all'aiuto reciproco soprattutto da parte degli alunni più sicuri verso coloro più riservati e lenti nell'apprendimento.

L'intervento didattico, da parte di tutti i docenti, è stato indirizzato a creare nella classe un clima sereno, di fiducia e di relazione empatica, nel rispetto dei ruoli, attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali, rispettosi del vissuto degli studenti e dei loro ritmi e stili di apprendimento. Raggiungere tutto ciò è stata condizione favorevole ed essenziale per lo svolgimento delle attività didattiche.

Insieme ad obiettivi di carattere strettamente disciplinari sono stati perseguiti obiettivi trasversali, miranti allo sviluppo delle capacità di comunicare efficacemente utilizzando adeguati linguaggi tecnico-professionali e non, di cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra di loro, di dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche riuscendo ad adattare la soluzione di problemi posti in diverse condizioni (sapere creativo o poetico), di ragionare e imparare a risolvere da sé il problema, di prendere decisioni ed assumerne la responsabilità, di lavorare in team integrandosi col gruppo classe.

Tutti si sono impegnati ad assolvere ai propri doveri scolastici nella misura in cui a ciascuno è stato possibile, alcuni mostrando impegno, entusiasmo e serietà, propri di persone responsabili ed interessate ad arricchire e migliorare la propria condizione umana, culturale e professionale, per gli altri è stato necessario più volte sollecitarli a un maggiore impegno e a una più attiva partecipazione alle attività proposte.

Per alcuni alunni, l'emotività e l'insicurezza ne condizionano l'esposizione orale penalizzandone, a volte, i risultati. Tali difficoltà vengono superate, agevolmente, se vengono opportunamente guidati, incoraggiati e sostenuti durante il colloquio.

La finalità generale di tutte le discipline è stata quella di guidare gli alunni verso il corretto sviluppo ed il progressivo affinamento delle capacità comunicative, espressive e critiche.

Compito di tutto il Consiglio di classe, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento di ognuno, è stato non solo quello di sostenere e guidare l'alunno alla conquista dell'autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni, favorire il suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto di sé e dell'altro, del dialogo e della partecipazione al bene comune ma, soprattutto, quello di guidare gli alunni alla ricerca di un metodo di studio per raggiungere autonomia nella capacità di apprendimento e soddisfacenti risultati nel profitto.

Pertanto, in riferimento alla programmazione iniziale, il Consiglio di Classe è concorde nel rilevare che la classe ha raggiunto risultati più che soddisfacenti in relazione alle proprie capacità, conseguendo una preparazione in linea con gli obiettivi fissati.

CONTINUITA' DIDATTICA

Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio:

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA' DIDATTICA DOCENTI
ITALIANO	VINCI LINA	SI
STORIA	VINCI LINA	SI
INGLESE	LA PADULA ROSANNA	SI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	PESCE ANDREA	SI
MATEMATICA	TORCHIO ROSARIA	NO
DIRITTO	VINCIGUERRA FILOMENA	SI
ECONOMIA POLITICA	VINCIGUERRA FILOMENA	SI
ECONOMIA AZIENDALE	VIGGIANI LEONARDO	NO
SCIENZE MOTORIE	BATTAFARANO GIOVANNI	NO
RELIGIONE CATTOLICA	PIZZOLLA PASQUALINA	SI

Composizione della classe

A.S.	CLASSE	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
2020/21	III A AFM	8	8	16
2021/22	IV A AFM	9	8	17

Anno scolastico 2022-2023 VA AFM	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totali
A) Numero studenti	7	8	15
B) Provenienti da altri istituti	1		1
C) Abbandoni / Ritiri		1	1
D) Non frequentanti			-----
TOTALE DEFINITIVO (A + B – C + D)	8	7	15

Elenco alunni a.s. 2022/2023

N.	Cognome	Nome	Data Nascita	Provenienza
ELENCO NON ALLEGATO AL DOCUMENTO COME DA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, PROT. 10719. ARTICOLO 10, COMMA 2, O.M. 65\2022				

**Commissari interni in riferimento a quanto disposto dal D.M. n.11 del 25 gennaio 2023
(Verbale del Consiglio di classe del 03.02.2023)**

DISCIPLINA	DOCENTE
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. LEONARDO VIGGIANI
LINGUA FRANCESE	Prof. ANDREA PESCE
DIRITTO	Prof.ssa FILOMENA VINCIGUERRA

SEZIONE 4.OFFERTA FORMATIVA

OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI PERSEGUITI

Partendo dal presupposto imprescindibile che il fine generale della scuola di ogni ordine e grado è la formazione dell'uomo e del cittadino e, tenendo conto delle fondamentali esigenze di sviluppo della personalità, il Consiglio di classe si è posto gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel PTOF dell'Istituto.

OBIETTIVI GENERALI

- assumere atteggiamenti consoni alla vita individuale e collettiva;
- capacità di autocontrollo;
- prendere coscienza di sé come entità diversa dal mondo esterno, nel quale il sé è comunque inserito;
- agire nel rispetto della dignità umana, della diversità, secondo i valori della Costituzione;
- educare all'accoglienza e alla solidarietà verso realtà differenti per abilità, cultura, religione;
- educare alla realtà e stimolare il senso della partecipazione democratica;
- rispettare se stesso, gli altri, le istituzioni e, in genere, l'ambiente (scolastico e non) in cui si vive con la consapevolezza dei problemi e dei valori cristiani e laici della nostra società;
- favorire lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo;

CAPACITA' di:

- interpretare i concetti trasversali negli ambienti in cui vengono utilizzati;
- dedurre dalle conoscenze acquisite conoscenze logiche;
- sviluppare la capacità di espressione scritta ed orale ,con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle singole discipline;
- acquisire un metodo di studio e di lavoro sicuro ed autonomo;
- argomentare in modo efficace;
- utilizzare le proprie conoscenze per risolvere problemi in ambienti sconosciuti;
- valutare le argomentazioni in base ai dati e ai vincoli posti;
- documentare il proprio lavoro;

- stabilire relazioni all'interno dello stesso ambito o tra ambiti diversi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;

CONOSCENZA dei contenuti delle singole discipline;

COMPETENZE:

- a utilizzare in contesti nuovi conoscenze e competenze acquisite;
- nel collegare le conoscenze alla realtà e da comunicare in lingua straniera.

OBIETTIVI SPECIFICI PER ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

(Italiano –Inglese – Francese – Scienze motorie)

- Padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione scritta ed orale e nella dimensione storico-culturale, per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale, in contesti di studio, di vita e di lavoro;
- Conoscenza ed utilizzazione delle lingue straniere nella comprensione e produzione scritta ed orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità per opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa;
- Utilizzare le lingue straniere nella forma orale e scritta sia in situazioni di vita quotidiana che in situazioni relative ad attività commerciali;
- Raggiungere l'armonico sviluppo corporeo e motorio;
- Acquisire una cultura delle attività motorie e sportive come costume di vita;

ASSE STORICO – SOCIALE – ECONOMICO

(Storia – Diritto – Economia Politica – Economia Aziendale - Religione)

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, i cambiamenti dei sistemi economici;

- Riconoscere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

ASSE MATEMATICO

- Conoscere e applicare le regole matematiche in contesti economici e finanziari;
- Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità.

EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti disciplinari

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una generalità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina.

L'Educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

Pertanto, tutte le discipline hanno contribuito al potenziamento di competenze di cittadinanza attiva e allo sviluppo del senso civico perseguendo i seguenti obiettivi:

- esercitare la propria cittadinanza anche digitale e ambientale con consapevolezza e responsabilità a livello locale e globale, fondandola sulla propria identità nazionale ma anche sulle appartenenze sociali, culturali e sovranazionali;
- esercitare i propri diritti civili, sociali, economici e politici conoscendo e comprendendo in modo critico sulla base di informazioni certe e fonti attendibili la complessità dei contesti in cui opera, adattandosi ai cambiamenti che esprimono;

- rispettare se stesso, tutte le altre persone, l'ambiente e gli eco-sistemi prendendo atto delle emergenze planetarie e attivandosi con azioni concrete per contribuire a realizzare, attraverso le proprie competenze trasversali e disciplinari una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben- essere di tutti e uno sviluppo sostenibile.

In riferimento al decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stata svolta la seguente tematica:

PIANO DI LAVORO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA di EDUCAZIONE CIVICA Nuclei fondamentali: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE Tematiche: Cooperazione internazionale per la pace; Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio artistico e culturale.		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI DA TRATTARE	Modalità di fruizione in presenza
		Ore
ITALIANO Prof.ssa Lina VINCI	Il tema della pace nella poesia e nella narrativa italiana	4
STORIA Prof.ssa Lina VINCI	Il problema della pace prima e dopo il primo conflitto mondiale.	4
LINGUA INGLESE Prof.ssa Rosanna LA PADULA	The Institutions – The policies.	3
LINGUA FRANCESE Prof. Andrea PESCE Prof.ssa Donatella CAMPANA	L'Union Europeenne. La Francophone.	3
DIRITTO Prof.ssa Filomena VINCIGUERRA	La tutela dei beni culturali.	4
EC. POLITICA Prof.ssa Filomena VINCIGUERRA	La tutela dei beni culturali.	3
ECONOMIA AZIENDALE Prof. Leonardo VIGGIANI	Educazione ambientale: dall'economia lineare all'economia circolare.	5
MATEMATICA Prof.ssa Rosaria TORCHIO	Comparazione dei grafici riguardanti gli obiettivi per il raggiungimento dello sviluppo sostenibile dei vari Stati e analisi dei dati	3
RELIGIONE Prof.ssa Pasqualina PIZZOLLA	L'etica della pace nella prospettiva dell'enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco	2
SCIENZE MOTORIE Prof. Giovanni BATTAFARANO	Sport – Benessere e natura.	2
Totale ore		33

COMPETENZE	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, sviluppando e potenziando il senso di responsabilità non solo verso se stessi, ma anche verso gli altri;</p> <p>Sviluppare e diffondere una cultura della pace,</p> <p>Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica;</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita;</p> <p>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità;</p>
ABILITÀ	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri;</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e delle eccellenze del Paese;</p> <p>Riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente;</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere;</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>
CONOSCENZE	<p>Cosa è il patrimonio culturale;</p> <p>conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare;</p> <p>Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile;</p> <p>il difficile rapporto tra l'uomo e l'ambiente e i principali danni ad esso causati;</p> <p>il difficile rapporto tra l'uomo e la pace;</p>
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale, Lezione dialogata; Dibattito in classe; Esercitazioni individuali e di gruppo; Elaborazione di schemi/mappe concettuali; Relazioni su ricerche individuali e collettive; Lezione/applicazione; Problem-solving e Brainstorming; Analisi di casi.</p> <p>I materiali consigliati: Libro di testo, Dispense, Fotografie, Fotocopie, Internet, software didattici.</p> <p>Gli strumenti consigliati: LIM, Videoproiettore, Videocamera, Televisore e videoregistratore.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Discussione; dibattito; verifica scritta/ orale o test a risposta multipla.</p>

DNL CON METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning) O ATTIVITA' PROGETTUALI COMPENSATIVE

Per quanto riguarda l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL), prevista dai nuovi ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado (art.8,comma2, del D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010), al fine di sperimentare la metodologia CLIL e di preparare gli studenti a tale metodologia è stata svolta nell'area giuridico-economica (Diritto), in base a quanto indicato nella nota MIUR AOODGSS prot. n.4969 del 25 luglio 2014 – art. 4.1, una unità di apprendimento, con la collaborazione del docente di inglese, dal titolo *The constitution and constitutional bodies*, che sarà parte integrante dei programmi di fine anno delle due discipline.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)

La Legge 30 dicembre 2018, n.145, relativa al "*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*" (Legge di Bilancio 2019), ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al Decreto Legislativo n.77 del 15 aprile 2005, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo1,commi 33 e seguenti, della Leggen.107 del 13 luglio 2017.

Le modifiche sono contenute nell'art.1, commi da 784 a 787, e a partire dall'anno scolastico 2018-2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola lavoro sono ridenominati "*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*" (PCTO) e sono attuati per monte orari triennali diversi in relazione ai percorsi di studio.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) costituiscono una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e imprese per offrire ai giovani oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire la loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo della scuola: scollamento che rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento non costituiscono per il corrente anno scolastico requisito d'accesso all'Esame di Stato.

Tuttavia, essi sono parte del colloquio ai sensi di quanto disposto dall'art. 22 dell'O.M. n.45 del 09 marzo 2023 e attraverso una breve relazione o un lavoro multimediale vengono descritte le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

Di seguito, si elencano le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che hanno visto impegnati gli alunni nel corso del triennio:

A.S. 2020-2021

A seguito dell'emergenza socio-sanitaria causata dal Covid 19 con conseguente didattica digitale integrata e lockdown delle aziende, nel corso del terzo anno di studi, è stato impossibile effettuare le attività di stage. Tuttavia, sono state effettuate le seguenti attività on line:

- Corso Inail sulla Sicurezza (ore 4);
- Progetto PON: “Quale via per la nostra Start Up” (ore 29);
- Progetto PON: “Quale idea per la nostra Start Up” (ore 29);
- Progetto PON: “Start Up” (ore 30);

A.S. 2021-2022

- Formazione specifica in materia di sicurezza, in presenza, (ore 8) organizzato dall'Itset “Manlio Capitolo” di Tursi;
- Corso Cisco Networking Academy Get Connected online (ore 30) (nel corso dell'intero anno scolastico);
- Stage presso: enti pubblici (Comune di Tursi), studi tecnici professionali, marzo - aprile 2022 (ore 30);
- Progetto NERD (ore 10);

A.S. 2022-2023

- Orientamento in uscita: Salone dello studente – Bari – dicembre 2022, (ore 5);
- Progetto Next Generation-Costruttori del futuro, Potenza, 15 dicembre 2022, (ore 2);
- Orientamento in uscita: incontro con i Carabinieri, c/o auditorium dell'Istituto, 17/12/2022, (ore 2);
- Corso Introduction to Cybersecurity, online, febbraio 2023 (ore 15);

- Orientamento in uscita: incontro con l'Esercito 21/03/2023 (ore 2);
- Travel Game – Spagna, 11-16 marzo 2023, (ore 20);
- Progetto NERD (Non è roba per donne) (ore 10);

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni della classe 5A AFM nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 sono stati impegnati nelle seguenti attività di integrazione ed approfondimento, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi trasversali:

Percorso interdisciplinare:

- Lavoro ed economia: evoluzione nel tempo.

Visite, uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Fiera dello Studente: Salone dell'orientamento – Bari - ;
- Visita Politecnico di Bari;
- Visita guidata Napoli;
- Viaggio istruzione: visita Parlamento europeo;
- Viaggio istruzione: visita ai Palazzi del Governo;
- Travel Games Barcellona – viaggio – evento – didattico;
- Uscita didattica: Visita Museo Amaro Lucano
- Visita guidata Duomo Amalfi e costiera amalfitana.

SEZIONE 5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Prove Invalsi (classe campione)

Tipo di prova	Data
Italiano	01 – 03 - 2023
Matematica	02 – 03 - 2023
Inglese	03 – 03 - 2023

Schede analitiche per ciascuna disciplina

Disciplina	ITALIANO
Docente	Prof.ssa LINA VINCI
Anni di insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	4
Libro di testo	Titolo : LETTERATURA APERTA – Volume 3 Autore : SAMBUGAR MARTA / SALA' GABRIELLA Casa Editrice : LA NUOVA ITALIA EDITRICE
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Conoscenze: Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive • Conoscere le opere attraverso la lettura diretta • Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori • Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.</p> <p>Competenze: Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori; Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico- culturale italiano ed europeo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica; Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale; Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.</p> <p>Capacità: Acquisire capacità espressive complesse e personali; Formulare motivati giudizi critici; Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario.</p>

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il Positivismo e il Naturalismo. • Il Verismo: tratti salienti peculiarità rispetto al Naturalismo. Verga. • La crisi delle certezze positiviste e le origini del Decadentismo in Francia. • Il Decadentismo italiano e i suoi rappresentanti: Pascoli e D'Annunzio. • La narrativa italiana e il teatro del primo '900: Pirandello e Svevo. • Il Futurismo e cenni alle altre Avanguardie: Marinetti. • La poesia italiana negli anni delle due guerre mondiali. L'ermetismo: Ungaretti e Montale. • Divina Commedia: struttura e ordinamento del Paradiso e lettura del canto I.
Metodologie d'insegnamento	Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.
Mezzi e strumenti di lavoro	Lezione frontale , libri di testo, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM;
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di verifica	3 verifiche scritte e 3 verifiche orali a quadrimestre

Disciplina	STORIA
Docente	Prof.ssa LINA VINCI
Anni di insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	2

Libro di testo	<p>Titolo : NOI NEL TEMPO VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI Autore : LEPRE AURELIO / PETRACCONI CLAUDIA / CAVALLI P ET ALL Casa: ZANICHELLI EDITORE</p>
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Conoscenze: conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici, conoscere i termini specifici della storia e della storiografia; dimostrare di avere conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche), conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, Competenze: Conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; Riconoscere nello svolgersi degli eventi le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli interessi in campo, gli intrecci politici, sociali, culturali. Capacità: Utilizzare le conoscenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi; conoscere gli eventi e saper ricostruire i problemi economici, politici e sociali che hanno caratterizzato lo svolgimento storico; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Il Primo '900: La Belle Epoque, trasformazioni sociali e culturali; politica dei principali Paesi Europei; età giolittiana in Italia; Prima Guerra Mondiale. • L' Epoca dei Totalitarismi: primo dopoguerra in Italia e in Europa; crisi del 1929; Fascismo; Rivoluzione Russa; Nazismo. • La Seconda Guerra Mondiale: svolgimento della Seconda Guerra Mondiale; situazione Italiana dalla caduta del Fascismo alla Liberazione; trattati conclusivi del secondo conflitto mondiale; Europa dei due blocchi; "Guerra fredda".
Metodologie d'insegnamento	Lezione partecipata, lezione dialogata, dibattito.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, Strumenti multimediali. Mappe concettuali, immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento. Discussione guidata. Questionari.
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di verifica	3 verifiche orali a quadrimestre

Disciplina	INGLESE
Docente	Prof.ssa ROSANNA LA PADULA
Anni d'insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	3
Libro di testo	Get into Business di Urbani, Marengo, Melchiori ed. Rizzoli
Obiettivi disciplinari realizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi con contenuti tecnici relativi all'area di indirizzo; fattori di coerenza e coesione del discorso • Potenziamento delle competenze grammaticali e delle strutture morfosintattiche della L2 • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro • Conoscenza di alcuni movimenti letterari e scrittori inglesi
Contenuti	<p>Reasons for business- Business organisations- Working in a company- The CV and cover letter-Business communication and transactions- Transport- Banks, Insurances and Finance-Marketing-</p> <p>Victorian Age and Charles Dickens- Aestheticism, Decadence and Oscar Wilde- The role of poetry during World War I – James Joyce</p>
Metodologie didattiche	Approccio comunicativo, lezione frontale, cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di Testo - copie fotostatiche di testi tratti da siti web, ricerche online.
Ambienti di apprendimento	Aula didattica – Laboratorio linguistico e informatico- LIM, Classroom Meet
Strumenti di verifica	<p>Test oggettivi, questionari a risposta aperta e multipla. Cover letter. Riassunti e temi.</p> <p>Listening (B1 e B2 per esercitazione prove Invalsi). Verifiche orali (almeno 2 per quadrimestre) Verifiche scritte (almeno 3 per quadrimestre)</p>

Disciplina	LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
Docente	Prof. ANDREA PESCE
Anni d'insegnamento nella classe	3
Ore settimanali	3
Libro di testo	Annie Renaud – Le monde des affaires
Obiettivi disciplinari raggiunti	Si fa riferimento alle linee guida dei programmi ministeriali
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La livraison (situations commerciales pratiques) • Le marketing • Les manifestations commerciales • Les ressources humaines d'entreprise • Le recrutement • L'entretien d'embauche • L'Union européenne • L'OIF et la Francophonie Emile Zola. • POSTER DE CIVILISATION (argomento di civiltà tramite ricerca personalizzata)
Metodologie d'insegnamento	Lezione frontale, laboratorio linguistico
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, fotocopie fornite dal docente, laboratori
Ambienti di apprendimento	Aula, laboratorio linguistico
Strumenti di verifica	Comprensione scritta, interrogazioni orali ed esposizione argomenti

Disciplina	MATEMATICA APPLICATA
Docente	Prof.ssa ROSARIA CARMELA TORCHIO
Anni di insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo : Matematica.rosso con TUTOR volume 5 Autore : Bergamini-Barozzi- Trifone Casa Editrice : Zanichelli
Obiettivi Disciplinari Raggiunti	Conoscenze Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica Competenze Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica. Capacità Saper risolvere un problema economico in condizioni di certezza e incertezza con il modello matematico adeguato.
Contenuti	<p>MODULO 1: Ricerca Operativa Scopi e metodi della Ricerca Operativa. Definizione e cenni storici. Fasi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi di scelta e loro classificazioni. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto. Le scelte ottimali: problemi di massimo utile con funzione obiettivo lineare o parabolica; problemi di minimo costo unitario. Diagramma di redditività: break-even point. Problemi di scelta fra più alternative. Il problema delle scorte. Problemi di scelta con effetti differiti (REA e TIR).</p> <p>MODULO 2: Il concetto di probabilità. Probabilità classica. Teorema della probabilità totale. Probabilità condizionata. Definizione di variabile casuale. Calcolo del valore medio, della varianza e dello scarto quadratico medio.</p> <p>MODULO 3: Funzioni reali di due variabili reali: cenni. Ripasso dei concetti fondamentali legati allo studio delle funzioni in una variabile. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Funzione reale di due variabili reali e loro dominio. Coordinate nello spazio e linee di livello. Derivate parziali. Una superficie particolare: il piano.</p> <p>MODULO 4: Programmazione Lineare Generalità sulla programmazione lineare. Il modello matematico del problema. Il metodo grafico per risolvere problemi di PL in due variabili. Cenni a Problemi di Programmazione Lineare in tre o più variabili riconducibili a due.</p>
Metodologie didattiche	Lezioni frontali- esercitazioni- correzioni collettive
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri-Lim
Ambienti di apprendimento	classe
Strumenti di verifica	prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Anni di insegnamento nella classe	1
Docente	Prof. LEONARDO VIGGIANI
Ore settimanali	8
Libro di Testo	<p>Titolo: Entriamo in azienda up Vol. 3 Tomi 1+2+Il Bilancio. Autori: Astolfi/Barale/Ricci. Casa Editrice: Tramontana.</p>
Obiettivi Disciplinari Raggiunti	<p>CONOSCENZE Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli strumenti di pianificazione e programmazione strategica delle imprese industriali; • le strategie competitive; • le tecniche dei costi per il controllo di gestione; • la normativa e i principi contabili del bilancio di esercizio; • le tecniche di rilevazione e rappresentazione dei fenomeni aziendali; • le norme e le procedure di revisione e di controllo dei bilanci; • l'analisi di bilancio per indici; • la normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa; • l'ordinamento bancario, il sistema creditizio e le principali operazioni bancarie; • i principi di responsabilità sociale dell'impresa; <p>ABILITA' – COMPETENZE Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa leggere i testi, analizzarli e interpretarli; • applica gli strumenti della pianificazione e programmazione strategica delle imprese industriali; • redige i documenti che compongono il sistema di bilancio; • interpreta l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici; • descrive il ruolo sociale dell'impresa;

	<ul style="list-style-type: none"> • individua i prodotti finanziari nella ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiosi; • accede ed interpreta la normativa fiscale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche delle imprese industriali; le strategie aziendali: la leadership di costo e la differenziazione; • La gestione strategica delle imprese industriali; • Il processo gestionale nelle imprese industriali; • I fatti della gestione e i cicli aziendali: l'aspetto patrimoniale ed economico; • La contabilità analitico-gestionale; • Il sistema delle rilevazioni della Contabilità Generale; • La determinazione delle imposte dirette; • Il bilancio d'esercizio redatto secondo lo schema comunitario e le disposizioni civilistiche; • La riclassificazione e l'analisi statica (per indici) del bilancio; • La determinazione delle imposte; • La pianificazione, la programmazione ed il budget; • Il sistema creditizio e la banca moderna: aspetti generali sulle funzioni e problematiche gestionali e cenni sull'evoluzione dell'ordinamento bancario dalla legge bancaria del '36 al T.U. del '93 riforma del risparmio; • Le principali operazioni di provvista e di impiego dei fondi: risparmio libero e vincolato, certificati di deposito, pronti contro termine, c/c di corrispondenza, concessione di fidi e aperture di credito; • La responsabilità sociale dell'impresa e il bilancio socio-ambientale.
Metodologie d'Insegnamento	<p>L'approccio ai contenuti è avvenuto partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni per poi risalire al concetto teorico.</p> <p>Sono state alternativamente utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale per la presentazione degli argomenti; • lezione partecipata col coinvolgimento dei corsisti; • domande-stimolo; • analisi dei casi; • lavori di gruppo; • schematizzazioni alla lavagna. <p>Le attività di didattica a distanza hanno privilegiato la modalità della "classe virtuale", attraverso video-lezioni e caricamento dei materiali didattici su piattaforme digitali e sul Registro elettronico Argo.</p>
Mezzi e Strumenti di Lavoro	<p>Il libro di testo, pur essendo insostituibile, non è stato</p>

	utilizzato in modo rigido. Infatti si è fatto ricorso, al momento opportuno, a riviste tecniche specializzate, ad articoli di giornali, a sussidi informatici e di laboratorio, dispense e materiale didattico prodotti e preparati dal docente, mappe concettuali.
Ambienti di apprendimento	Aula, Aula LIM, Laboratorio multimediale.
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte; • Esercitazioni graduate • colloqui orali; • test a risposta singola; • test a risposta multipla; • questionari di completamento.

Disciplina	DIRITTO
Docente	Prof.ssa FILOMENA VINCIGUERRA
Anni di insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo : A buon diritto vol.3 Autore : M. Capiluppi Casa Editrice : Tramontana
Obiettivi Disciplinari Raggiunti	Il diritto deve fornire le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari istituti, analisi dei problemi interpretativi e sistematici delle norme e del loro reale funzionamento.
Contenuti	Stato e Costituzione Il ruolo e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato U.E. La P.A. Il Presidente della Repubblica
Metodologie didattiche	Lezioni frontali – lavori di gruppo- attività di recupero ed rinforzo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo- Codice -
Ambienti di apprendimento	Aula -Laboratorio
Strumenti di verifica	Questionari- Verifiche -Osservazione dell'impegno e della partecipazione

Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Docente	Prof.ssa FILOMENA VINCIGUERRA
Anni di insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	3
Libro di testo	Titolo :Generazione ZetaAutore : A. Gilbert Casa Editrice : Lattes
Obiettivi Disciplinari Raggiunti	Lo studio di Economia politica mira a promuovere la conoscenza dei fenomeni finanziari e creditizi, nonché dei processi dell'attività economica
Contenuti	Attività economica pubblica- Equità fiscale e ripartizione del carico tributario La politica della spesa e dell'entrata Bilancio dello Stato- Aspetti giuridici ed economici delle singole imposte- Finanza straordinaria
Metodologie didattiche	Lezioni frontali- Lavori di gruppo-Attività di recupero e di rinforzo
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo- Codice
Ambienti di apprendimento	Aula - Laboratorio
Strumenti di verifica	Questionari- Verifiche- Osservazione dell'impegno e della partecipazione

Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	Prof. GIOVANNI BATTAFARANO
Anni di insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	2
Libro di testo	- TITOLO: IN MOVIMENTO - EDITORE: MARIETTI SCUOLA - AUTORE: FIORINI G., CORETTI S., BOCCHI SILVIA
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Conseguire un miglioramento delle capacità Motorie; Saper coordinare azioni efficaci in situazioni Complicate;</p> <p>Miglioramento delle proprie capacità motorie e Coordinative; Approfondimento delle conoscenze relative alle tecniche e tattiche degli sport di squadra e individuali;</p> <p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali;</p> <p>Conoscere i danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti;</p> <p>Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e prevenzione;</p> <p>Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni</p> <p>Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive; Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute; Conoscere i principali sport praticati in ambiente naturale; Orientamento in contesti diversificati;</p> <p>Saper riconoscere i benefici dell'attività motoria in ambiente naturale; Attivazione di comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle capacità condizionali; • Sviluppo delle capacità coordinative; • Conoscenza e pratica delle attività sportive; • Espressività corporea; • Benessere e sicurezza, educazione alla salute;
Metodologie didattiche	<i>Cooperative learning, Peer education, Problem solving</i>
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, Dispense online, Video sportivi
Ambienti di apprendimento	Palestra, Aula, <i>Google Classroom</i>
Strumenti di verifica	Prove pratiche, Colloqui orali, Ricerche, Osservazione e dialoghi

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA o Attività alternative
Docente	Prof.ssa PASQUALINA PIZZOLLA
Anni d'insegnamento nella classe	4
Ore settimanali	1
Libro di Testo	<p>Titolo: Il nuovo Tiberiade Autore: Manganotti Incampo Casa editrice: la Scuola</p>
Obiettivi disciplinari raggiunti	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Contenuti	<p>I valori cristiani: la libertà responsabile; la coscienza morale; la dignità della persona; la violenza di genere; i vari volti dell'amore. Una società fondata sui valori cristiani: La dottrina sociale della Chiesa; la solidarietà; una politica per l'uomo; un ambiente per l'uomo; un'economia per l'uomo; il razzismo; la pace; una scienza per l'uomo. . La bioetica a servizio dell'uomo; La dignità della vita nascente; La sfida ecologica. Il rapporto tra scienza e fede. fede e ragione: ali della verità. Il dialogo tra fede e scienza. Considerata la specificità della disciplina, nel corso dell'anno scolastico sarà dato spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana. La trattazione di tali argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati.</p>
Metodologie didattiche	<p>Lezione frontale Lezione dialogata Dibattito in classe Scoperta guidata Lavoro di gruppo Problem solving</p>
Mezzi e Strumenti di Lavoro	<p>Libro di testo, La Bibbia quale strumento fondamentale della tradizione Ebraico-Cristiana. Documenti del Magistero (encicliche "Laudato sì" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco) . Materiale multimediale.</p>
Ambienti di apprendimento	Aula

Strumenti di Verifica	Verifiche orali (2 per quadrimestre). Il criterio di valutazione comprende l'osservazione diretta durante la lezione, il comportamento con i compagni, la capacità di intervento, prove orali, domande aperte, elaborati scritti, lavori di gruppo. La valutazione finale, terrà conto dell'impegno, della partecipazione e della frequenza.
------------------------------	--

SEZIONE 6. METODOLOGIE – STRATEGIE E STRUMENTI ADOTTATI

I docenti della classe hanno adottato metodologie e strumenti differenziati a seconda delle attività proposte, tenendo sempre presente che l'obiettivo comune degli insegnanti è stato quello di stimolare l'alunno al dialogo, coinvolgendolo in attività di ricerca e culturali. Pertanto, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, si è fatto ricorso alle seguenti metodologie:

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Metodo laboratoriale artistico
- Lavori di gruppo

Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e dicomportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi;
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo;
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata;
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate;
- Stimolare l'esposizione scritta e orale appropriata;
- Stimolare i collegamenti interdisciplinari e confronti all'interno delle singole discipline;

Strumenti

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie;
- Piattaforme dedicate alla DID (Suite Google);

- Quotidiani, testi specialistici;
- LIM, laboratorio di informatica

Strumenti di verifica

Le prove di verifica sono state periodiche e così articolate:

- formative, per accertare, in modo continuo ed analitico, le abilità che lo studente ha man mano acquisito (interventi, domande, proposte, relazioni di gruppo, conversazioni, dibattiti, test strutturati, questionari Vero/Falso, questionari a scelte multiple...)
- sommative, per accertare conoscenze ed abilità acquisite a conclusione di un percorso didattico (colloqui individuali, elaborati, relazioni individuali, saggio breve, stesura di un articolo, test strutturati, questionari, esercitazioni numeriche, grafiche e pratiche, verifiche orali e scritte singole e collettive...)

Attività di recupero e approfondimento

In conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, relativamente alle attività di recupero, sono stati attivati interventi mirati al recupero in itinere nelle varie discipline.

SEZIONE 7. CREDITO – VALUTAZIONE

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO DEL PERCORSO DI STUDIO.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/2017 nonché in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2, D.Lgs n.62/2017)

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre a formare il credito scolastico concorreranno anche altri fattori quali l'interesse, l'impegno e la partecipazione alla vita scolastica; la partecipazione ad attività integrative, l'assiduità della frequenza.

All'attribuzione del credito formativo concorreranno anche le esperienze acquisite al di fuori della scuola riferibili ad attività culturali, artistiche, formative, alla formazione professionale, al lavoro, attinenti all'indirizzo di studio, debitamente documentati e consegnati alla Segreteria Didattica dell'Istituto entro e non oltre il 3 giugno 2022, per consentire l'esame e la valutazione da parte del Consiglio di classe.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti trova i suoi riferimenti normativi nella Circolare ministeriale n.89 -Prot. MIURAOODGOS/6751- del 18.10.2012 ; nel D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art.1 ,commi 2 e 6 e nell'art. 13 del D. Lgs. n. 62/2017, modificato dalla Legge n.108 del 21.09.2018 (Legge di conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 luglio 2018, n. 91), che differisce al 1° settembre 2019 l' entrata in vigore dell'art. 13 sopra riportato, lettere b) e c).

La valutazione non ha valore sanzionatorio ma assume la più appropriata connotazione di controllo di processi. Infatti, la fase della valutazione costituisce un aspetto essenziale di tutto il percorso didattico, in quanto, attraverso il controllo del livello di apprendimento della classe, il docente ricava gli elementi indispensabili per programmare opportunamente il lavoro futuro o riprogrammare quello che è stato sviluppato.

Nella valutazione, senza mai prescindere dai livelli di partenza e dagli obiettivi da raggiungere, si è tenuto conto sia degli elementi cognitivi (conoscenze, comprensione, capacità, esposizione, sintesi) sia di quelli non strettamente cognitivi (frequenza, impegno, partecipazione al dialogo didattico - educativo, situazione personale, interesse, progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza).

La valutazione di fine periodo, quadrimestrale e finale, ha utilizzato il voto unico in tutte le discipline ed ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative, delle griglie e dei criteri di riferimento contenuti nel PTOF dell' Istituto e di ogni altro elemento concordato in seno al Consiglio di Classe.

Gli strumenti di misurazione dell'apprendimento sono stati i più diversificati e tra di loro alternati: interrogazioni, colloqui, dialoghi, conversazioni, prove scritte tradizionali, tipologie alternative scritte (questionari, prove strutturate e semi-strutturate, vero/falso, completamento), analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, esercitazioni svolte sia in classe che a casa, lavori di gruppo, relazioni su esperienze personali – culturali – professionali e lavorative, osservazione sistematica delle esercitazioni pratiche.

Nella valutazione, ovvero nell'attribuzione dei voti ai singoli corsisti, sono state considerate le griglie di valutazione del comportamento e del profitto allegate al PTOF, adottato ed approvato dal Collegio dei Docenti del 06.12.2022, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n.11774 del 15.11.2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20.12.2022 con delibera n.34 – Anno di aggiornamento 2022-23 – Triennio di

riferimento 2022-2025.

Di seguito si riportano i Criteri di Valutazione del Comportamento e la griglia di valutazione del profitto, adottati dal Collegio dei Docenti con delibera n.9 del 08.09.2022 e parte integrante del PTOF – Anno di aggiornamento 2022/2023.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(Adottati dal Collegio dei Docenti con Delibera n.9 del 08/09/2022)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10	VOTO	
INTERESSE	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo		
PARTECIPAZIONE	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo		
IMPEGNO NELLO STUDIO	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo		
PERCENTUALE ASSENZE *	Oltre il 30%	dal 25% al 30%	dal 13.1% al 25%	dal 10.1% al 13%	dal 8.1% al 10%	dal 5.1% al 8%	dal 0% al 5%		
* <u>allo scrutinio finale, la percentuale si calcola sull'intero anno scolastico</u>								MEDIA VOTI	

VOTO DI COMPORTAMENTO CON IL BONUS

Bonus riconosciuto agli studenti che frequentano attività complementari con durata complessiva non inferiore alle 15 ore. Il bonus per progetti realizzati è di massimo 1.

Percentuale di frequenza rispetto al monte ore previsto dal progetto	Punteggio
20%	0,2
30%	0,3
40%	0,4
50%	0,5
60%	0,7
70%	0,8
> 70%	1

IL CONSIGLIO, SENZA ALCUN ARROTONDAMENTO, DECURTA IL MALUS

	punti
<i>Per ogni nota disciplinare si sottraggono</i>	0,20
<i>Per ogni ritardo si sottraggono</i>	0,05
<i>Per ogni assenza ingiustificata si sottraggono</i>	0,10
<i>Per ogni assenza arbitraria di massa si sottraggono</i>	0,20

IL Consiglio di classe attribuisce il credito partendo dalla media conseguita (profitto + comportamento) e facendo riferimento alla Tabella (precedentemente riportata) – Allegato A del D.lgs. n.62/2017 -.

L'incremento, fino ad 1 punto max, è previsto ove siano presenti almeno tre parametri tra quelli sottoindicati:

- Assiduità nella frequenza (la percentuale di assenze non deve superare l'8% sul monte ore annuale);
- Interesse ed impegno nel dialogo educativo;
- Partecipazione attività complementari integrative (aver partecipato ad almeno

- un'attività con durata complessiva non inferiore alle 15 ore);
- d. Eventuali crediti formativi documentati (almeno un attestato relativo a certificazioni linguistiche, attività musicali, sportive, teatrali, di volontariato, ecc);
 - e. Partecipazione alle attività dell'ora di Religione Cattolica o dell'ora alternativa.

Il numero dei parametri, necessari all'incremento di max 1 punto, tiene conto di quanto di seguito riportato:

Se il decimale della media è inferiore a 0,5	Occorrono 3 parametri
Se il decimale della media è uguale a 0,5	Occorrono 2 parametri
Se il decimale della media è uguale o superiore a 0,6	Non occorre nessun parametro e si ottiene il Massimo della banda
Se la media è tra il 9 e il 9,5	Occorre 1 parametro
Se la media è superiore al 9,5	Non occorre nessun parametro e si ottiene il Massimo della banda

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO A.S. 2022-2023

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DICONOSCENZE, ABILITA' E

COMPETENZE

Conoscenze	Competenze	Abilità	Voti in 10mi
Dimostra di avere conoscenze complete con approfondimenti autonomi e pertinenti	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo appropriato, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, on rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	10 - 9
Raggiunge un buon livello di conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad elaborare in modo autonomo.	8
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze.	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra alcune difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	7
Manifesta conoscenze accettabili con alcune incertezze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	6
Dimostra conoscenze incerte	Applica le conoscenze minime senza commettere errori gravi, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi.	5
Manifesta conoscenze frammentarie e lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	4-3
Non conosce minimamente la materia	Nemmeno se guidato arriva ad applicare le competenze minime	Comunica con gravi difficoltà	2-1

SEZIONE 8. PROVE D'ESAME

Ai sensi della nota n. 2860 del 30.12.2022 - Ministero dell'Istruzione e del Merito -, l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione torna a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). E' venuto meno, ancora per quest'anno, il solo vincolo dello svolgimento delle attività PCTO per l'ammissione all'Esame di Stato 2023.

L'Esame è costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio. La prima prova scritta è diretta ad accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. La prima prova, comune a tutti gli indirizzi di studio, si svolgerà con modalità identiche in tutti gli istituti, con durata massima di 6 ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse. Verranno proposte sette tracce, trasversali a tutti gli indirizzi di studio, che potranno fare riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. La seconda prova scritta avrà per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (per Amministrazione, Finanza e Marketing la disciplina caratterizzante è rappresentata da Economia Aziendale – D.M. n.11 del 25.01.2023 -) Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Nell'ambito del colloquio il candidato avrà modo di esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione della commissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Di seguito vengono richiamati gli articoli dell'O.M. n.45/2023 riguardanti le prove d'Esame sopra riportate:

PRIMA PROVA – ART. 19 O.M. n. 45/2023

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA – ART. 20 O.M. n. 45/2023

1. La seconda scritta ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritta-grafica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022-2023 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.11 del 25 gennaio 2023.

COLLOQUIO – ART.22 O.M. n. 45/2023

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A, all'O.M. n. 45/2023.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI AI FINI DELLA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI (PROPOSTI) PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

(art. 22, comma 3 dell'O.M. n.45 del 09.03.2023)

In questa parte della Sezione si riportano tutti gli elementi che il Consiglio di classe ritiene utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame, così come disposto dall'art.10, comma 1, dell'O.M. n.45/2023.

Nodi concettuali	Discipline coinvolte	Percorsi formativi
Strategie	Economia Aziendale	Le strategie aziendali e la gestione strategica delle imprese
	Economia politica	Normativa in materia di imposte sul reddito
	Italiano-Storia	Gabriele D'Annunzio- Benito Mussolini
	Lingua inglese	Marketing
	Lingua francese	Les manifestations commerciales
	Matematica	Programmazione lineare
Scelte	Economia Aziendale	La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali
	Diritto	Nascita della Repubblica Italiana
	Italiano-Storia	Luigi Pirandello:Il fu Mattia Pascal - Il Fascismo
	Lingua inglese	James Joyce
	Lingua francese	Les étapes principales de l'Union européenne
	Matematica	Scelta tra più alternative
Libertà, Responsabilità, Condivisione	Economia Aziendale	Libera iniziativa di impresa. Responsabilità socio-ambientale delle imprese e relativa Rendicontazione
	Diritto	Responsabilità dei membri del Governo
	Italiano-Storia	Giovanni Verga - La Belle époque
	Lingua inglese	Private and Public Sectors
	Lingua francese	La Francophonie et l'OIF
	Matematica	Problemi di scelta con effetti immediati
Comunicazione	Economia Aziendale	La comunicazione aziendale nei suoi vari aspetti: economico-finanziaria, socio-ambientale e marketing
	Diritto	Importanza dell'ordinamento internazionale come guida delle relazioni tra gli Stati
	Italiano-Storia	Giuseppe Ungaretti - Prima Guerra Mondiale
	Lingua inglese	Business
	Lingua francese	Le Marketing
	Matematica	Ricerca operativa
La Grande crisi	Economia Aziendale	Il sistema creditizio.
	Italiano	Il Decadentismo
	Storia	La crisi del '29
	Francese	Les ressources humaines
	Inglese	Banking
	Diritto	I rapporti Stato-Chiesa Cattolica
	Matematica	Problemi di scelta con effetti differiti

<i>Il contrario</i>	Economia Aziendale	Localizzazione – Delocalizzazione
	Italiano	Luigi Pirandello
	Storia	La Belle Epoque
	Francese	Parcours littéraires (d’Emile Zola au Theatre de l’Absurde)
	Inglese	Victorian age
	Diritto	Statuto Albertino – Costituzione italiana
	Matematica	Ricerca operativa: break even point
<i>Uomo e Ambiente Ecosostenibilità</i>	Economia Aziendale	La responsabilità sociale di impresa
	Italiano	D’Annunzio: la pioggia nel pineto
	Educazione civica	Sviluppo sostenibile
	Francese	Politiques durables
	Inglese	Transport
	Diritto	L’art.9 della Costituzione
	Matematica	Statistica descrittiva
	Economia Aziendale	Dall’economia lineare all’economia circolare

SEZIONE 9. ALLEGATI

- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A
- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA B
- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C
- GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA - ECONOMIA AZIENDALE
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato All’O.M. n.45 del 09.03.2023)



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E
TECNOLOGICO
"Manlio CAPITOLO"
Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax:
0835/532714 email: mtt020001@istruzione.it - pec:
mttd02000@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.itcgtursi.edu.it>
Codice Fiscale: 91000190776 - Codice Meccanografico: MTTD020001



ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V ^ A AFM
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I
PROVA

GRIGLIA VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A – Analisi del testo

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____

a. Rispondenza alle richieste della traccia	0 - 4	
b. Capacità di analizzare le strutture del testo	0 - 4	
c. Capacità di contestualizzare	0 - 4	
d. Capacità di organizzazione dei contenuti	0 - 4	
e. Correttezza formale ed espressiva	0 - 4	
Punteggio totale conseguito/20	



**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E
TECNOLOGICO**
“Manlio CAPITOLO”
Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax:
0835/532714 email: mtt020001@istruzione.it - pec:
mttd02000@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.itcgtursi.edu.it>
Codice Fiscale: 91000190776 - Codice Meccanografico: MTTD020001



ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V ^ A AFM
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I
PROVA

GRIGLIA VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B – Testo argomentativo -

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____

a. Rispondenza alle richieste della traccia	0 - 4	
b. Ricchezza e qualità delle informazioni e delle conoscenze	0 - 4	
c. Capacità di organizzazione logica dei contenuti in relazione ai documenti forniti	0 - 4	
d. Capacità argomentativa e sviluppo critico delle questioni	0 - 4	
e. Correttezza e originalità formale ed espressiva	0 - 4	
Punteggio totale conseguito/20	



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E
TECNOLOGICO
"Manlio CAPITOLO"

Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax:
0835/532714 email: mtttd020001@istruzione.it - pec:
mttd02000@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.itcgtursi.edu.it>
Codice Fiscale: 91000190776 - Codice Meccanografico: MTTD020001



ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V ^ A AFM
GRIGLIA DI VALUTAZIONE I
PROVA

GRIGLIA VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C – Tema di attualità -

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____

a. Rispondenza alle richieste della traccia	0 - 4	
b. Ricchezza e qualità delle informazioni e delle conoscenze	0 - 4	
c. Capacità di organizzazione logica dei contenuti	0 - 4	
d. Capacità di analisi e autonomia di giudizio critico	0 - 4	
e. Correttezza e originalità formale ed espressiva	0 - 4	
Punteggio totale conseguito/20	



ISTITUTO TECNICO
STATALE ECONOMICO E
TECNOLOGICO
"Manlio CAPITOLO"



Via Santi Quaranta snc – 75028 Tursi (MT) - tel. 0835/533378 - fax:

0835/532714 email: mtttd020001@istruzione.it - pec:

mttd02000@pec.istruzione.it

sito web:

<http://www.itcgtursi.edu.it>

Codice Fiscale:

91000190776 –

Codice Meccanografico: MTTD020001

ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE V ^ A AFM
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

COGNOME _____ NOME _____

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
Avanzata: gli aspetti sono stati sviluppati e approfonditi in ogni loro parte in modo corretto e i concetti, pertinenti alla traccia, sono stati organizzati in modo logico.	8	.. / 8
Intermedia: tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni mostrano una conoscenza approfondita.	6-7	
Base: gli aspetti richiesti sono stati trattati in modo corretto, solo pochi sono stati approfonditi se pur in maniera parziale.	5	
Base non raggiunta: è stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta un po' carente e parzialmente scorretta.	1-4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.		
Avanzata: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4	.. / 4
Intermedia: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostra una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	3	
Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto e manca, a volte, dell'apporto di contributi personali dimostrando, tuttavia, nel complesso, una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	2	
Base non raggiunta: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
Avanzata: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.. / 4
Intermedia: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	
Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	

Base non raggiunta: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
Avanzata: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.. / 4
Intermedia: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	
Base non raggiunta: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	
PUNTEGGIO TOTALE	 / 20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 A AFM

Prof.ssa Lina VINCI Italiano	Lina
Prof.ssa Lina VINCI Storia	Lina
Prof.ssa Rosanna LAPADULA Inglese	Rosanna Lapadula
Prof. Andrea PESCE Francese	Andrea Pesce
Prof. Leonardo VIGGIANI Economia Aziendale	Leonardo Viggiani
Prof. Giovanni BATTAFARANO Scienze motorie	Giovanni Battafarano
Prof.ssa Rosaria TORCHIO Matematica	Rosaria Torchio
Prof.ssa Filomena VINCIGUERRA Diritto	Filomena Vinciguerra
Prof.ssa Filomena VINCIGUERRA Economia Politica	Filomena Vinciguerra
Prof.ssa Pasqualina PIZZOLLA Religione	Pasqualina Pizzolla
Prof.ssa Caterina CAPUTO Potenziamento	Caterina Caputo
Prof.ssa Battista SANTARCANGELO Potenziamento	Battista Santarcangelo

Tursi, 08/05/2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rosa SCHETTINI

[Handwritten signature of Prof.ssa Rosa Schettini]