



ITSET "M. CAPITOLO" - TURSI-  
Prot. 0004690 del 15/05/2024  
(Entrata)

**ISTITUTO TECNICO STATALE  
ECONOMICO E TECNOLOGICO**  
*"Manlio CAPITOLO"*  
**TURSI**

Via SS. Quaranta – Tel. 0835-533378– 0835-533337 - Fax: 0835-532714  
Cod.Fisc.N.91000190776 e-mail: [mttd020001@istruzione.it](mailto:mttd020001@istruzione.it) <http://www.itcgtursi.edu.it>



**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**  
**5A AFM**

Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto dal D.P.R. n.323/1998, art.5, c.2, tenuto conto dell' art. 17, comma 1 del D. Lgs. n.62/2017, dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024, art.10, e della Nota prot.10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali

**CORDINATORE DI CLASSE: PROF. Ciro Pietro BATTIFARANO**  
**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF.SSA Rosa SCHETTINI**

*Anno Scolastico 2023/2024*

## INDICE

SEZIONE 1 – RIFERIMENTI NORMATIVI	3
SEZIONE 2 – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	5
SEZIONE 3 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
SEZIONE 4 – OFFERTA FORMATIVA	14
SEZIONE 5 – CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	21
SEZIONE 6 – METODOLOGIE – STRATEGIE E STRUMENTI ADOTTATI	37
SEZIONE 7 - CREDITO VALUTAZIONE	39
SEZIONE 8 – PROVE D'ESAME	45
SEZIONE 9 – ALLEGATI	49

## **SEZIONE 1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

### **O.M. n.55 del 22.03.2024**

L'Esame di Stato che si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo scolastico.

Già dallo scorso anno scolastico, le prove d'esame sono tornate ad essere disciplinate dall'art.17 del d. lgs 62/2017 e constano di una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento (art.19 O.M. n.55/2024), da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo (art. 20 O.M. n.55/2024) e da un colloquio (art.22 O.M. n.55/2024).

L'Ordinanza Ministeriale che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato per il secondo ciclo per il corrente a.s. è la n. 55 del 22.03.2024.

Si riportano di seguito i punti più salienti di tale documento:

#### **Articolo 1** ***(Finalità e definizioni)***

La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

#### **Articolo 10** ***(Documento del consiglio di classe)***

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini

eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Gli articoli n. 17 – 19 – 20 e 22, relativi rispettivamente a “Prove d’esame” – “Prima prova scritta” – “Seconda prova scritta” - “Colloquio”, sono riportati in seguito in questo documento (cfr. sez. “Prova d’esame”).

## SEZIONE 2. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### CONTESTO

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico "Manlio Capitulo" ha sede in Tursi (MT), paese famoso per il Santuario di Anglona, per l'antica Sede Vescovile, per la Poesia di Albino Pierro, per il nucleo storico della "RABATÁNA", per la ricca produzione agricola.

La cittadina è ricca di valenze archeologiche ed architettonico - monumentali.

Il centro abitato è ubicato a circa 210 ml sul livello medio del mare ed è esposto a mezzogiorno. Il suolo è costituito da argille e dalle caratteristiche "sabbie di Tursi" che per la loro caratteristica meccanica hanno permesso negli anni la costruzione di grotte scavate nella cosiddetta "timpa" tanto da costituirne una memoria storica degli usi e costumi di una civiltà contadina. Percorrendo tratturi/sentieri scavati nei versanti è frequente notare la presenza di strati di conchiglie fossili alternate a sabbie marine quasi a rappresentare l'emergenza visiva della storia geologica delle aggressioni e regressioni del mare. Dalle zone più alte (S. Rocco e Rabatàna) è possibile ammirare gli splendidi paesaggi delle valli del Sinni e dell'Agri.

Il territorio di Tursi, orograficamente variabile frammisto di zone pianeggianti e collinose, ha un'estensione di oltre 16.000 ha ed è coltivato a cereali, agrumi, viti, peschi ecc..

Dagli anni cinquanta in poi il centro abitato si è sviluppato a valle lungo il torrente Pescogrosso che divide in due la cittadina. La popolazione, negli ultimi anni, si è attestata intorno ai 5.000 abitanti. *Le strutture scolastiche* di Tursi sono: Istituto Comprensivo Albino Pierro; Scuola Materna Vescovile, Scuola Elementare Statale, Scuola Media Statale, Ageforma (Scuola Professionale Regionale), Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico.

*I servizi di pubblica utilità* presenti nel Comune sono: Distretto Sanitario, Biblioteca Comunale, Municipio, Ufficio Postale, Ufficio del Lavoro e della massima occupazione, Caserma dei Carabinieri, Centro Exodus di "Don Mazzi" per il recupero dei tossicodipendenti.

*I principali servizi e strutture* presenti nel comprensorio sono: A.S.M. n. 4 di Matera, Ospedale Civile di Policoro; Avis e Croce d'Oro di Policoro; Servizio di Continuità Territoriale 118; Pretura circondariale di Pisticci; Museo Nazionale della Siritide di Policoro; Parco letterario Isabella Morra di Valsinni; Parco letterario di Albino Pierro con sede in Tursi; Area Programma, ex Comunità Montana Basso Sinni, con sede in Tursi; Azienda sperimentale Pantanelli.

*Il bacino di utenza* dell'I.T.S.E.T. è composto da diversi paesi: Tursi, Montalbano Jonico, Policoro, Scanzano Jonico, Pisticci, Valsinni, Nova Siri, Colobrarò, Rotondella, Craco.

A tutt'oggi *le associazioni culturali e sportive* operanti su Tursi sono: Gruppo Folclorico Anglona- Tursi, Atletica Amatori, Bocciofila Tursitana, Unitalsi.

E' presente sul territorio una consistente presenza di comunità di albanesi e rumeni perfettamente integrati nel tessuto socio-economico del paese.

Il nostro Istituto, autonomo dal 1982, è dotato di connettività in fibra ottica e di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e dei seguenti laboratori: Laboratorio linguistico ed informatico, Laboratorio informatico e multimediale ( con kit di robotica), Laboratorio di costruzioni con stampante 3D, Laboratori di topografia- fotogrammetria – costruzioni - impianti e CAD, Biblioteca, Aula Magna.

## **PECUP (CARATTERISTICHE GENERALI) DELL'INDIRIZZO AFM**

### **Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010**

#### **Premessa**

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### **PECUP (Profilo Culturale, Educativo e Professionale) degli Istituti Tecnici Settore Economico indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing".**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il

miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- acquisire una formazione culturale organica;
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare comportamenti personali e sociali;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia

professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento che afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale,

alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica, introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 e di cui al D.M. n.35 del 22.06.2020 avente ad oggetto "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ha coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e, in modo particolare, quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing" potrà trovare occupazione presso istituti bancari, imprese assicurative e finanziarie, studi commerciali e studi professionali (avvocati, notai, commercialisti) ma potrà anche proseguire gli studi.

Con la laurea breve, più due anni di pratica e l'Esame di Stato, si accede all'Albo degli Esperti contabili per l'esercizio della libera professione oppure conseguire la laurea specialistica o magistrale, e con due anni di praticantato e l'Esame di Stato si può ottenere l'iscrizione all'Albo dei Dottori Commercialisti.

L'I.T.S.E.T. "M. Capitolo" di Tursi si propone, quindi, di formare un Diplomato che, oltre ad avere adeguate conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile delle aziende pubbliche e private possieda una soddisfacente cultura generale che gli consenta di interpretare adeguatamente la realtà socio economica circostante, sia in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per affrontare e proporre soluzioni a problemi specifici.

#### **QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CL. 5<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3
Matematica	3
Economia Aziendale	8
Diritto	3
Economia politica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione o attività alternative	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

### **SEZIONE 3.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **Profilo della classe**

La classe 5<sup>A</sup> AFM è composta da 13 alunni, 4 maschi e 9 donne, provenienti quasi tutti da Tursi, pochi dai paesi limitrofi. Nel corso dell'anno, la composizione della classe ha subito alcune variazioni che, comunque, non hanno prodotto variazioni nel numero: un alunno si è trasferito con la famiglia fuori regione ed un alunno è stato introdotto nel gruppo classe. Per tale alunno l'idoneità alla classe quinta è stata conseguita in altra istituzione scolastica appartenente allo stesso indirizzo di studi e già nel precedente anno scolastico lo stesso si era trasferito presso l'allora classe quinta AFM nel mese di gennaio, non risultando ammesso all'esame di stato.

Tutti gli alunni si sono ben inseriti nel gruppo classe che, nel corso degli anni, è maturato da una naturale aggregazione individualistica verso una più omogenea collaborazione collettiva. Il contesto scolastico rappresenta un importante momento di informazione e formazione.

L'analisi della situazione di partenza della classe, effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali e da osservazioni sistematiche, ha evidenziato, in molti, solide conoscenze di base.

Gli alunni hanno frequentato in modo regolare le attività didattiche e, sin dall'inizio, hanno mostrato interesse ed attenzione ed attiva partecipazione alle attività proposte in rapporto al progressivo ampliarsi ed arricchirsi del loro orizzonte culturale. Si evince, tuttavia, una eterogeneità di interessi, dovuta alla diversità di possesso individuale di prerequisiti, in relazione alle conoscenze acquisite nelle singole discipline e alle personali capacità di analisi e sintesi.

Per buona parte degli alunni l'applicazione nello studio è risultata continua, per alcuni, si è registrata qualche difficoltà per la mancanza di un metodo di studio organico. Gli alunni si sono mostrati con gli insegnanti aperti e disponibili al dialogo educativo, capaci di interagire in maniera educata, rispettosi delle regole scolastiche e capaci di una riflessione costruttiva. Gli studenti hanno mostrato interesse a migliorare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà; hanno manifestato una forte motivazione al percorso formativo ed educativo e, attenti all'ascolto, hanno mostrato curiosità per i contenuti proposti. Nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato un atteggiamento aperto e disponibile a migliorare i propri livelli di partenza alquanto diversificati, mostrando interesse verso i contenuti disciplinari trattati; hanno seguito il dialogo educativo improntato ad un rapporto di sostanziale rispetto, di stima reciproca e di accettazione di personalità e realtà diverse.

I rapporti con i docenti e il Dirigente Scolastico sono stati sempre corretti e improntati al rispetto, garantendo così un rapporto di collaborazione reciproca.

Per quanto riguarda la capacità di apprendimento, tutti i docenti delle varie discipline hanno provveduto ad effettuare attività di ripasso e di ripetizioni dei vari argomenti al fine di stimolare la collaborazione tra gli alunni e l'apprendimento critico anziché mnemonico.

Il consiglio ha sempre operato con la piena consapevolezza che, con impegno costante, finalizzato anche al consolidamento del metodo di studio, ha visto gli studenti conseguire gli obiettivi disciplinari indicati, anche se, ognuno, in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

Dal punto di vista relazionale la classe ha avuto un atteggiamento corretto, responsabile e collaborativo. Ha mostrato disponibilità all'aiuto reciproco soprattutto da parte degli alunni più sicuri verso coloro più riservati e lenti nell'apprendimento.

L'intervento didattico, da parte di tutti i docenti, è stato indirizzato a creare nella classe un clima sereno, di fiducia e di relazione empatica, nel rispetto dei ruoli, attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali, rispettosi del vissuto degli studenti e dei loro ritmi e stili di apprendimento. Raggiungere tutto ciò è stata condizione favorevole ed essenziale per lo svolgimento delle attività didattiche.

Insieme ad obiettivi di carattere strettamente disciplinari sono stati perseguiti obiettivi trasversali miranti allo sviluppo delle capacità di comunicare efficacemente utilizzando adeguati linguaggi tecnico-professionali, di cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra di loro, di dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche riuscendo ad adattare la soluzione di problemi posti in diverse condizioni (sapere creativo o poetico), di ragionare e imparare a risolvere da sé il problema, di prendere decisioni ed assumerne la responsabilità, di lavorare in team integrandosi col gruppo classe.

Tutti si sono impegnati ad assolvere ai propri doveri scolastici nella misura in cui a ciascuno è stato possibile, alcuni mostrando impegno, entusiasmo e serietà, propri di persone responsabili ed interessate ad arricchire e migliorare la propria condizione umana, culturale e professionale, per gli altri è stato necessario più volte sollecitarli a un maggiore impegno e a una più attiva partecipazione alle attività proposte.

Per alcuni alunni, l'emotività e l'insicurezza condizionano l'esposizione orale penalizzandone, a volte, i risultati. Tali difficoltà vengono superate, agevolmente, se vengono opportunamente guidati, incoraggiati e sostenuti durante il colloquio.

La finalità generale di tutte le discipline è stata quella di guidare gli alunni verso il corretto sviluppo ed il progressivo affinamento delle capacità comunicative, espressive e critiche.

Compito di tutto il Consiglio di classe, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento di ognuno, è stato non solo quello di sostenere e guidare l'alunno alla conquista dell'autonomia

di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni, favorire il suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto di sé e dell'altro, del dialogo e della partecipazione al bene comune ma, soprattutto, quello di guidare gli alunni alla ricerca di un metodo di studio per raggiungere autonomia nella capacità di apprendimento e soddisfacenti risultati nel profitto.

Pertanto, in riferimento alla programmazione iniziale, il Consiglio di Classe è concorde nel rilevare che la classe ha raggiunto risultati più che soddisfacenti in relazione alle proprie capacità, conseguendo una preparazione in linea con gli obiettivi fissati.

## **CONTINUITA' DIDATTICA**

### **Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica nel triennio:**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITA' DIDATTICA DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>VINCI LINA/GIALDINO ROSA</b>	<b>SI*</b>
<b>STORIA</b>	<b>VINCI LINA/GIALDINO ROSA</b>	<b>SI*</b>
<b>INGLESE</b>	<b>LA PADULA ROSANNA</b>	<b>SI</b>
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE</b>	<b>NUCERA ELEONORA</b>	<b>NO</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>TORCHIO ROSARIA</b>	<b>SI</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>FERRARA NICOLETTA</b>	<b>SI</b>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>FERRARA NICOLETTA</b>	<b>SI</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>BATTIFARANO CIRO PIETRO</b>	<b>SI**</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>GRIECO FRANCA NUNZIA/MASIELLO NICOLA***</b>	<b>NO</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>FERRARO MARIA ROSARIA</b>	<b>NO</b>

**\*Nell'A.S. in corso, la Prof.ssa Gialdino è subentrata nell'insegnamento delle discipline di Italiano e Storia in data 08/01/2024**

**\*\* Nell'A.S. 2022/2023, il Prof. Battifarano è stato sostituito da gennaio al termine delle attività didattiche.**

**\*\*\* La Prof.ssa Grieco, nel corso dell'A.S. 2023/2024, è stata sostituita per due mesi dal Prof. Masiello**

### **Composizione della classe**

<b>A.S.</b>	<b>CLASSE</b>	<b>MASCHI</b>	<b>FEMMINE</b>	<b>TOTALE</b>
2021/22	III A	3	9	12
2022/23	IV A	4	9	13

	<b>Alunni</b>		
	Maschi	Femmine	Totali
A) Numero studenti	4	9	13
B) Provenienti da altri istituti	1	0	1
C) Abbandoni/ritiri	-1	0	-1
D) Non frequentanti	0	0	0
<b>TOTALE DEFINITIVO (A – C – D)</b>			<b>13</b>

### **Elenco alunni a.s. 2023/2024**

<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>Data Nascita</b>	<b>Provenienza</b>
<b>ELENCO NON ALLEGATO AL DOCUMENTO COME DA NOTA DEL GARANTE DELLAPRIVACY DEL 21 MARZO 2017, PROT. 10719. ARTICOLO 10, COMMA 2, O.M. 65/2022</b>				

**Commissari interni ai sensi di quanto disposto dal D.M. n.10 del 26 gennaio 2024 (Verbale del Consiglio di classe del 03.02.2024)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa GIALDINO Rosa
LINGUA FRANCESE	Prof.ssa NUCERA Eleonora
MATEMATICA	Prof.ssa TORCHIORosaria Carmela

## **SEZIONE 4.OFFERTA FORMATIVA**

### **OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI PERSEGUITI**

Partendo dal presupposto imprescindibile che il fine generale della scuola di ogni ordine e grado è la formazione dell'uomo e del cittadino e, tenendo conto delle fondamentali esigenze di sviluppo della personalità, il Consiglio di classe si è posto gli obiettivi di seguito indicati. Essi si accostano a quelli formativi, educativi e cognitivi indicati nel PTOF dell'Istituto.

### **OBIETTIVI GENERALI**

- assumere atteggiamenti consoni alla vita individuale e collettiva;
- capacità di autocontrollo;
- prendere coscienza di sé come entità diversa dal mondo esterno, nel quale il sé è comunque inserito;
- agire nel rispetto della dignità umana, della diversità, secondo i valori della Costituzione;
- educare all'accoglienza e alla solidarietà verso realtà differenti per abilità, cultura, religione;
- educare alla realtà e stimolare il senso della partecipazione democratica;
- rispettare se stesso, gli altri, le istituzioni e, in genere, l'ambiente (scolastico e non) in cui si vive con la consapevolezza dei problemi e dei valori cristiani e laici della nostra società;
- favorire lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo;

### **CAPACITA' di:**

- interpretare i concetti trasversali negli ambienti in cui vengono utilizzati;
- dedurre dalle conoscenze acquisite conoscenze logiche;
- sviluppare la capacità di espressione scritta ed orale ,con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle singole discipline;
- acquisire un metodo di studio e di lavoro sicuro ed autonomo;
- argomentare in modo efficace;
- utilizzare le proprie conoscenze per risolvere problemi in ambienti sconosciuti;
- valutare le argomentazioni in base ai dati e ai vincoli posti;
- documentare il proprio lavoro;

- stabilire relazioni all'interno dello stesso ambito o tra ambiti diversi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;

**CONOSCENZA** dei contenuti delle singole discipline;

**COMPETENZE:**

- a utilizzare in contesti nuovi conoscenze e competenze acquisite;
- nel collegare le conoscenze alla realtà e da comunicare in lingua straniera.

**OBIETTIVI SPECIFICI PER ASSI CULTURALI**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**(Italiano –Inglese – Francese – Scienze motorie)**

- Padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione scritta ed orale e nella dimensione storico-culturale, per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale, in contesti di studio, di vita e di lavoro;
- Conoscenza ed utilizzazione delle lingue straniere nella comprensione e produzione scritta ed orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità per opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa;
- Utilizzare le lingue straniere nella forma orale e scritta sia in situazioni di vita quotidiana che in situazioni relative ad attività commerciali;
- Raggiungere l'armonico sviluppo corporeo e motorio;
- Acquisire una cultura delle attività motorie e sportive come costume di vita;

**ASSE STORICO – SOCIALE – ECONOMICO**

**(Storia – Diritto – Economia Politica – Economia Aziendale - Religione)**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, i cambiamenti dei sistemi economici;
- Riconoscere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

## **ASSE MATEMATICO**

- Conoscere e applicare le regole matematiche in contesti economici e finanziari;
- Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità.

## **EDUCAZIONE CIVICA** **Contenuti disciplinari**

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una generalità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina.

L'Educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

In riferimento al decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stata svolta la seguente tematica:

<p align="center"> <b>- UDA Educazione Civica –</b>  <b>Tematica: Costituzione e legalità.</b>  <b>Macro-contenuti: Diritti e Costituzione – ONU: diritti umani di I, II, III, IV generazione –</b>  <b>La Carta dei diritti europei</b>  <b>Coordinatore: Prof.ssa Ferrara Nicoletta</b> </p>		
DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI DA TRATTARE	Modalità di fruizione in presenza
		Ore
<b>ITALIANO</b> Proff.sse Vinci/Gialdino	Il tema della pace e della guerra nella poesia e nella narrativa	4
<b>STORIA</b> Proff.sse Vinci/Gialdino	Il problema della pace prima e dopo il conflitto mondiale	4
<b>LINGUA INGLESE</b> Prof.ssa Lapadula Rosanna	Institutions and policies in the U.E.	4
<b>LINGUA FRANCESE</b> Prof.ssa Nucera Eleonora	Organisation de l'état	4
<b>DIRITTO</b> Prof.ssa Ferrara Nicoletta	Violazione dei diritti umani nel mondo	2
<b>ECONOMIA POLITICA</b> Prof.ssa Ferrara Nicoletta	Violazione dei diritti umani nel mondo	2
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b> Prof. Battifarano Ciro Pietro	Welfare State	6
<b>MATEMATICA</b> Prof.ssa Torchio Rosaria Carmela	Diritto alla salute: percentuale curva dell'andamento del Covid	4
<b>RELIGIONE</b> Prof.ssa Ferraro Maria Rosaria	La libertà di religione	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b> Prof.ssa Grieco Franca Nunzia	Assicurare il diritto alla salute e al benessere	2
Totale ore		34
<b>COMPETENZE</b>	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, sviluppando e potenziando il senso di responsabilità non solo verso se stessi, ma anche verso gli altri. Acquisire senso civico e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.</p> <p>Correlare le tematiche alla realtà socio-culturale.</p>	

<b>ABILITA'</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Acquisire la consapevolezza di essere non solo cittadini italiani, ma anche cittadini europei. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, inclusiva e pacifica. Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani. Conoscere i diritti sanciti dalla carta europea. Conoscere le garanzie democratiche nel nostro sistema.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Lezione frontale, Lezione dialogata; Dibattito in classe; Elaborazione di schemi/mappe concettuali; Relazioni su ricerche individuali e collettive; Analisi di casi. I materiali consigliati: Libro di testo, Dispense, Fotografie, Fotocopie, Articoli di giornale, Internet, software didattici. Gli strumenti consigliati: Lavagna luminosa, computer.
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Discussione; dibattito; verifica scritta/ orale o test a risposta multipla. Si applicano i criteri di valutazione adottati con delibera del collegio del 11/09/2023 e pubblicati sul sito istituzionale della scuola.

## **DNL CON METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning )O ATTIVITA' PROGETTUALI COMPENSATIVE**

Per quanto riguarda l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL), prevista dai nuovi ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado (art.8, comma 2, del D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010), al fine di sperimentare la metodologia CLIL e di preparare gli studenti a tale metodologia è stata svolta nell'area giuridico-economica), in base a quanto indicato nella nota MIUR AOODGSS prot. n.4969 del 25 luglio 2014 – art. 4.1, una unità di apprendimento, con la collaborazione della docente di inglese, dal titolo *Balance Sheet and Corporate Tax* che sarà parte integrante dei programmi di fine anno delle due discipline.

## **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)**

La Legge 30 dicembre 2018, n.145, relativa al *“Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021”* (Legge di Bilancio 2019), ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al Decreto Legislativo n.77 del 15 aprile 2005, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della Legge n.107 del 13 luglio 2017.

Le modifiche sono contenute nell'art.1, commi da 784 a 787, e a partire dall'anno scolastico 2018-2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola lavoro sono ridenominati *“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”* (PCTO) e sono attuati per monte orari triennali diversi in relazione ai percorsi di studio.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) costituiscono una modalità didattica realizzata in collaborazione fra scuole e imprese per offrire ai giovani oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire la loro esperienza *“sul campo”* e superare il gap *“formativo”* tra mondo del lavoro e mondo della scuola: scollamento che rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento non costituiscono per il corrente anno scolastico requisito d'accesso all'Esame di Stato a seguito delle modifiche apportate dalla Legge n.108 del 21.09.2018 (Legge di conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 luglio 2018, n. 91), all'articolo 13 del D. Lgs. n.67 del 13 aprile 2017, lettere b) e c).

Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione nel parere espresso nella seduta del 29 maggio 2018 su schema di decreto recante *“Criteri per lo svolgimento dell'Alternanza Scuola Lavoro per i candidati interni ed esterni agli Esami di Stato per il secondo ciclo d'istruzione”* di cui agli articoli 13 e 14 del D. Lgs. n.62/2017, si era così espresso limitatamente ai *“Percorsi di istruzione per gli adulti”*: *“Nei percorsi di istruzione per gli adulti, l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità per le studentesse e gli alunni, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche e pertanto non costituisce requisito di ammissione agli esami di Stato”*.

Tuttavia, essi sono parte del colloquio ai sensi di quanto disposto dall'art.22 dell'O.M. n.65 del 14

*marzo 2022 e attraverso una breve relazione vengono descritte le esperienze e le attività di apprendimento/orientamento realizzate all'esterno della scuola.*

*Ai sensi dell'articolo di cui sopra, comma 8 lettera b), e tenuto conto che l'utenza del corso serale è costituita, in modo prevalente, da studenti-lavoratori, la descrizione dei percorsi riguarderà la discussione del progetto di vita e di lavoro da loro svolti, la natura e le caratteristiche delle attività/mansioni svolte correlate alle competenze in corso di acquisizione attraverso lo studio, il settore produttivo nel quale operano, le motivazioni che li hanno spinto ad accettare e/o scegliere quella/e esperienza/e, una attenta riflessione sulla eventuale coerenza dell'esperienza lavorativa svolta con la scelta del percorso di studio.*

Di seguito si elencano le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che hanno visto impegnati gli alunni nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

#### **A.S. 2021/2022**

- Corso Base sulla sicurezza "MIUR" 4 ore
- Corso di formazione in materia di salute e sicurezza in presenza 8 ore
- Corso CISCO "Get Connected" 30 ore
- Progetto "NERD" in collaborazione con l'Università di Basilicata 30 ore

#### **A.S. 2022/2023**

- Stage aziendale (Comune di Tursi, Studi Professionali, Aziende): 30 ore
- Progetto "NERD" in collaborazione con l'Università di Basilicata 10 ore
- Corso CISCO "Intoduction to Cybersecurity" 15 ore
- Incontro con l'Esercito 2 ore
- Progetto "Next Generation" Potenza 2 ore
- Travel Game Barcellona 20 ore

#### **A.S. 2023/2024**

- Stage aziendale (Comune di Tursi, Studi Professionali, Aziende): 20/30 ore
- Visita Salone dello Studente Bari 5 ore

### **ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Gli alunni della classe 5A AFM, nell'anno scolastico 2023/2024, sono stati impegnati nelle seguenti attività di integrazione ed approfondimento, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi trasversali:

- Attività di mentoring
- Travel Game Grecia
- Attività di recupero delle competenze di base – progetto pomeridiano PNRR

## SEZIONE 5. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

### Prove Invalsi

Tipo di prova	Data
Italiano	20 – 03 – 2024
Matematica	22 – 03 – 2024
Inglese	23 – 03 - 2024

### Schede analitiche per ciascuna disciplina

Disciplina	ITALIANO
Docente	Prof.ssa VINCI LINA      fino al 10.01.2024 Prof.ssa GIALDINO ROSA      dal 11.01.2024
Anni d'insegnamento o nella classe	Prof.ssa VINCI LINA      4 anni e metà 5° anno Prof.ssa GIALDINO ROSA      dal 11.01.2024
Ore settimanali	4
Libro di Testo	Titolo: LETTERATURA APERTA – Volume 3 Autore: SAMBUGAR MARTA, SALÀ GABRIELLA Casa Editrice: LA NUOVA ITALIA EDITRICE
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione della storia della letteratura italiana.</li> <li>• Conoscere alcune opere attraverso la lettura diretta.</li> <li>• Conoscere il pensiero e la poetica degli autori.</li> <li>• Conoscere l'ambiente storico-culturale in cui sono inseriti gli autori e i movimenti letterari.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedurre la poetica e il pensiero degli autori attraverso la lettura dei testi.</li> <li>• Inserire nel contesto storico-culturale italiano ed europeo le opere e gli autori individuando le relazioni tra loro.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del testo letterario, cogliendone gli elementi tematici.</li> <li>• Riconoscere e produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale.</li> <li>• Esprimere giudizi critici fondati sulla conoscenza e sulle abilità acquisite</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere capacità espressive articolate e personali.</li> <li>• Formulare giudizi critici e motivati.</li> <li>• Leggere e interpretare i testi letterari in modo consapevole e autonomo.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.</li> <li>• Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica; “<i>Vita dei campi</i>”: i contenuti; “<i>I Malavoglia</i>”: presentazione del romanzo; “<i>Novelle rusticane</i>”: caratteri generali; “<i>La roba</i>”: riassunto; “<i>Mastro-don Gesualdo</i>”: presentazione del romanzo.</li> <li>• I caratteri generali del Decadentismo italiano.</li> <li>• Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica; “<i>Myricae</i>”: i contenuti; “<i>X Agosto</i>” lettura e commento; “<i>Il gelsomino notturno</i>”: lettura e commento.</li> <li>• Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e la poetica; “<i>Il piacere</i>”: la trama; “<i>La pioggia nel pineto</i>”: lettura e commento; “<i>Notturmo</i>”: i contenuti.</li> <li>• Il Futurismo e Marinetti. Cenni alle altre Avanguardie.</li> <li>• Italo Svevo: la vita, le opere e la poetica; “<i>Senilità</i>”: la trama; “<i>La coscienza di Zeno</i>”:</li> </ul>

	<p>la struttura e i contenuti; <i>“L'ultima sigaretta”</i>: riassunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luigi Pirandello: la vita, le opere e la poetica; <i>“Il fu Mattia Pascal”</i>: la struttura e i contenuti; <i>“L'umorismo”</i> e <i>“Il sentimento del contrario”</i>: i contenuti; <i>“Novelle per un anno”</i>: la struttura e i contenuti.</li> <li>• Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica; <i>“L'allegria”</i>: caratteri generali; <i>“Veglia”</i>, <i>“Fratelli”</i>, <i>“In memoria”</i>, <i>“Mattina”</i>, <i>“Soldati”</i>: lettura e commento,</li> <li>• L'Eremitismo.</li> </ul> <p>Salvatore Quasimodo: la vita e le opere; <i>“Ed è subito sera”</i> e <i>“Alle fronde dei salici”</i>: lettura e commento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eugenio Montale: la vita, le opere e la poetica; <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i>, <i>“Meriggiare pallido assorto”</i>, <i>“Ho sceso dandoti il braccio”</i>: lettura e commento.</li> <li>• Primo Levi: la vita e le opere; <i>“Se questo è un uomo”</i>: la trama e la struttura dell'opera; <i>“Considerate se questo è un uomo”</i>: lettura e commento.</li> <li>• Elsa Morante: la vita e le opere; <i>“La Storia”</i>: la trama e la struttura.</li> <li>• Divina Commedia: la struttura del Paradiso; lettura e commento del Canto I.</li> </ul>	
Metodologie didattiche	Lezione frontale (finalizzata a introdurre e a inquadrare l'argomento), lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni, sussidi multimediali	
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libri di testo, dispense online, dispense prodotte dalla docente, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM.	
Ambienti di apprendimento	Aula	
Strumenti di verifica	<p><b>verifiche scritte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 2 nel primo quadrimestre</li> <li>- n. 3 nel secondo quadrimestre</li> </ul>	<p><b>Verifiche orali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove orali;</li> <li>- Questionari;</li> <li>- Osservazione diretta durante la lezione dell'impegno e della partecipazione;</li> <li>- Capacità di intervento;</li> <li>- Conversazioni;</li> <li>- Dibattiti.</li> </ul>

Disciplina	STORIA	
Docente	Prof.ssa VINCI LINA Prof.ssa GIALDINO ROSA	fino al 10.01.2024 dal 11.01.2024
Anni d'insegnamento nella classe	Prof.ssa VINCI LINA Prof.ssa GIALDINO ROSA	4 anni e metà 5° anno dal 11.01.2024
Ore settimanali	2	
Libro di Testo	Titolo: NOI NEL TEMPO – DAL NOVECENTO A OGGI- Volume 3 - Autore: LEPRE AURELIO, PETRACCONI CLAUDIA, CAVALLI PATRIZIA, TESTA LUDOVICO, TRABACCONI ANDREA Casa Editrice: ZANICHELLI EDITORE	
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fatti significativi e le caratteristiche dei diversi periodi storici.</li> <li>• Conoscere gli strumenti della ricerca storica – documenti scritti, testimonianze, fonti artistiche e fotografiche.</li> <li>• Conoscere gli eventi principali e le trasformazioni della storia dell'Europa e dell'Italia dalla fine del XIX alla metà XX secolo.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e ricostruire gli eventi e i problemi economici, politici e sociali dei vari momenti storici.</li> <li>• Saper sviluppare una sintesi delle problematiche di carattere storico in forma discorsiva e/o attraverso l'elaborazione di schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Riconoscere gli interessi e gli intrecci politici, sociali e culturali.</li> <li>• Progettare percorsi di ricerca personali, anche di tipo interdisciplinare.</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo, nello spazio e nella complessità degli eventi studiati.</li> <li>• Conoscere e ricostruire problemi economici, politici e sociali.</li> <li>• Adoperare adeguati concetti e termini storici.</li> <li>• Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra eventi politico-istituzionali e contesti storico-sociali ed economici.</li> <li>• Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e appropriato, curando la coerenza logica del discorso.</li> </ul>	
Contenuti	Il Primo '900 • L'età giolittiana in Italia. • La politica estera italiana e la guerra di Libia. • La prima guerra mondiale: le cause del conflitto e il suo inizio; i campi di battaglia e la modernità del conflitto; la trincea; l'intervento dell'Italia; la fase centrale della guerra e la sua conclusione; i 14 punti di Wilson; i trattati di pace; la nascita della Società delle Nazioni. • La rivoluzione in Russia: la rivoluzione russa di febbraio; le "Tesi di aprile"; dal "comunismo di guerra" alla NEP e la nascita dell'URSS. • La crisi in Italia e le origini del fascismo: gli esiti della conferenza di pace per l'Italia; il quadro politico italiano del dopoguerra; il "biennio rosso" e la divisione delle sinistre; la crisi dello Stato liberale: Mussolini al potere; verso un regime dittatoriale. • Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929: lo scoppio della crisi e il New Deal; le conseguenze della crisi nel mondo. • La dittatura fascista: il suo consolidamento; la politica economica, estera e demografica; la ricerca del consenso; la conciliazione tra Stato e Chiesa; l'ideologia fascista e gli intellettuali. • La seconda guerra mondiale: l'inizio del conflitto; l'offensiva a occidente; la "guerra parallela" di Mussolini; la guerra diventa mondiale; la svolta della guerra; l'Italia divisa in	

	<p>due; l'ultima fase della guerra contro la Germania; la conclusione della guerra contro il Giappone; le atrocità della guerra; i processi e il nuovo assetto mondiale.</p> <p>•L'Italia repubblicana: la nascita della repubblica e la Costituzione; la crescita economica.</p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale (finalizzata a introdurre e a inquadrare l'argomento), lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni, sussidi multimediali
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libri di testo, dispense online, dispense prodotte dalla docente, schemi e mappe concettuali, lettura e studio guidato in classe, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, multimediali e LIM.
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Prove orali; Questionari; Osservazione diretta durante la lezione dell'impegno e della partecipazione; Capacità di intervento; Conversazioni; Dibattiti

Disciplina	INGLESE	
Docente	La Padula Rosanna	
Anni d'insegnamento nella classe	5	
Ore settimanali	3	
Libro di Testo	Get into Business di Urbani, Marengo, Melchiori ed. Rizzoli	
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di testi con contenuti tecnici relativi all'area di indirizzo; fattori di coerenza e coesione del discorso</li> <li>• Potenziamento delle competenze grammaticali e delle strutture morfosintattiche della L2</li> <li>• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro</li> </ul>	
Contenuti	<p>Reasons for business Business activity, the four factors of production, commerce and trade, e-commerce, the role of entrepreneurs, business plan, business activities and sectors, distribution channels. Business organisations- Private and public sectors, -mergers –acquisitions- takeovers and joint ventures. Working in a company- Motivation and remuneration, the organisational structure of a company, hierarchy, the role of managers, business meetings. Recruitment The CV and cover letter Business communication and transactions- Oral, written and visual communication Transport- Banks, Insurances and Finance- Marketing- The marketing mix and market segmentation, mass and niche marketing, market research and marketing strategies and techniques.</p>	
Metodologie didattiche	Approccio comunicativo, lezione frontale, cooperative learning.	
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di Testo - copie fotostatiche di testi tratti da siti web, ricerche online.	
Ambienti di apprendimento	Aula didattica – Laboratorio linguistico e informatico- LIM, Classroom	
Strumenti di Verifica	<p>Test oggettivi, questionari a risposta aperta e multipla. Cover letter. Riassunti e temi.</p> <p>Listening ( B1 e B2 per esercitazione prove Invalsi). Verifiche orali (almeno 2 per quadrimestre) Verifiche scritte (almeno 2 per quadrimestre)</p>	

Disciplina	FRANCESE
Docente	NUCERA ELEONORA
Anni d'insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	3
Libro di Testo	LE MONDE DES AFFAIRES, Autori : Francesca Ponzi, Annie Rinaud, Juile Greco Editore : LANG EDIZIONI
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Lo studio della lingua francese ha favorito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali;</li> <li>- la capacità di comprensione testuale e di riflessione sulla lingua in riferimento alla specificità dell'indirizzo;</li> <li>- l' autonomia di giudizio;</li> <li>- l' interiorizzazione della cultura della diversità e della tolleranza.</li> </ul>
Contenuti	<b>1- LE MARKETING</b> Le lancement d'un produit, son cycle de vie, les 4 P du marketing <b>2- L'OFFRE ET LA NÉGOCIATION</b> La vente, les conditions de vente, la négociation <b>3- LA COMMANDE</b> La passation de commande, la facture, la TVA, le contrat de vente <b>4- LA LIVRAISON</b> La logistique, les Incoterms, les auxiliaires de transport, le contrat de transport, les modes de transports, la conteneurisation. <b>5- LE RÈGLEMENT</b> Les types de règlement, les paiements en ligne, les cartes de paiement, le paiement mobile <b>6- BANQUES ET ASSURANCES</b> La Banque de France, le e-commerce : banques et assurance en ligne
Metodologie didattiche	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattito, scoperta guidata, flipped classroom.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, appunti, fotocopie, internet
Ambienti di apprendimento	Aula, laboratorio
Strumenti di Verifica	1- Verifiche scritte 2- Verifiche orali

Disciplina	MATEMATICA
Docente	Rosaria Carmela TORCHIO
Anni d'insegnamento nella classe	4
Ore settimanali	3
Libro di Testo	Matematica Rosso con Tutor di M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone Casa Editrice: Zanichelli
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.</li> <li>-Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.</li> <li>- Impostare il modello matematico del problema di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.</li> <li>-Rappresentare graficamente il modello -Risolvere i problemi. -Applicare i criteri.</li> <li>-Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.</li> <li>-Costruire i modelli matematici relativi ai problemi di scelta in condizioni di incertezza.</li> <li>-Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.</li> <li>-Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o in più variabili.</li> <li>- Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.</li> </ul>
Contenuti	<p><b>MODULO 1: Ricerca Operativa Scopi e metodi della Ricerca Operativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizione e cenni storici. Fasi della ricerca operativa. Modelli matematici.</li> <li>-Problemi di scelta e loro classificazioni.</li> <li>-Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:</li> <li>-Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto.</li> <li>-Le scelte ottimali: problemi di massimo utile con funzione obiettivo lineare o parabolica;</li> <li>-Problemi di minimo costo unitario.</li> <li>-Diagramma di redditività: break-even point.</li> <li>-Problemi di scelta fra più alternative.</li> <li>-Il problema delle scorte.</li> <li>-Il concetto di probabilità.</li> <li>- La probabilità classica, teorema della probabilità totale, probabilità condizionata.</li> <li>-Definizione di variabile casuale.</li> <li>-Calcolo del valore medio, della varianza e dello scarto quadratico medio.</li> <li>.Problemi di scelta in condizione di incertezza con effetti immediati:</li> <li>- Criterio del valore medio</li> <li>- Scelte che tengono conto del rischio</li> <li>-Criterio del pessimista e dell'ottimista.</li> <li>Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del REA.</li> </ul> <p><b>MODULO 2: Funzioni reali di due variabili reali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ripasso dei concetti fondamentali legati allo studio delle funzioni in una variabile.</li> <li>-Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> </ul>

	<p>-Funzione reale di due variabili reali e loro dominio</p> <p>-Coordinate nello spazio e linee di livello</p> <p><b>MODULO 3: Programmazione Lineare</b></p> <p>-Generalità sulla programmazione lineare. I</p> <p>-Il modello matematico del problema.</p> <p>-Il metodo grafico per risolvere problemi di PL in due variabili.</p>
Metodologie didattiche	<p>Sono state alternativamente utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• cooperative learning</li> <li>• domande-stimolo</li> <li>• brain storming</li> <li>• lavori di gruppo</li> <li>• schematizzazioni alla lavagna.</li> </ul>
Mezzi e Strumenti di Lavoro	<p>Il libro di testo, strumento essenziale nello svolgimento dell'attività didattica, non è stato l'unico ausilio. Si è fatto ricorso a sussidi informatici e di laboratorio, dispense e mappe concettuali realizzate e proposte dal docente.</p>
Ambienti di apprendimento	<p>Aula, laboratorio di Informatica</p>
Strumenti di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni graduate</li> <li>• Colloqui orali</li> <li>• Test a risposta aperta</li> <li>• Test a risposta multipla</li> </ul>

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Prof. Ciro Pietro Battifarano
Anni d'insegnamento nella classe	4
Ore settimanali	8
Libro di Testo	<p>Titolo: Entriamo in azienda up Vol. 3 Tomi 1+2+Il Bilancio.          Autori: Astolfi/Barale/Ricci.          Casa Editrice: Tramontana.</p>
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p><b>CONOSCENZE</b>          Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli strumenti di pianificazione e programmazione strategica delle imprese industriali;</li> <li>• le strategie competitive;</li> <li>• le tecniche dei costi per il controllo di gestione;</li> <li>• la normativa e i principi contabili del bilancio d'esercizio;</li> <li>• le tecniche di rilevazione e rappresentazione dei fenomeni aziendali;</li> <li>• le norme e le procedure di revisione e di controllo dei bilanci;</li> <li>• l'analisi di bilancio per indici;</li> <li>• la normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa;</li> <li>• l'ordinamento bancario, il sistema creditizio e le principali operazioni bancarie;</li> <li>• i principi di responsabilità sociale dell'impresa;</li> </ul> <p><b>ABILITA' – COMPETENZE</b>          Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere i testi, analizzarli e interpretarli;</li> <li>• applica gli strumenti della pianificazione e programmazione strategica delle imprese industriali;</li> <li>• redige i documenti che compongono il sistema di bilancio;</li> <li>• interpreta l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici;</li> <li>• descrive il ruolo sociale dell'impresa;</li> <li>• individua i prodotti finanziari nella ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose;</li> <li>• accede ed interpreta la normativa fiscale.</li> </ul>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità analitico-gestionale;</li> <li>• Il sistema delle rilevazioni della Contabilità Generale;</li> <li>• Il bilancio d'esercizio redatto secondo lo schema comunitario e le disposizioni civilistiche;</li> <li>• La riclassificazione e l'analisi statica (per indici) del bilancio;</li> <li>• La determinazione delle imposte;</li> <li>• La responsabilità sociale dell'impresa e il bilancio socio-ambientale. (CITTADINANZA e COSTITUZIONE).</li> <li>• La contabilità analitico-gestionale;</li> <li>• Le caratteristiche delle imprese industriali; le strategie aziendali: la leadership di costo e la differenziazione;</li> <li>• La gestione strategica delle imprese industriali;</li> <li>• Il processo gestionale nelle imprese industriali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pianificazione, la programmazione ed il budget;</li> <li>• Prodotti e servizi finanziari per le imprese</li> </ul>
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale per la presentazione degli argomenti;</li> <li>• lezione partecipata col coinvolgimento degli studenti;</li> <li>• domande-stimolo;</li> <li>• analisi dei casi;</li> <li>• lavori di gruppo;</li> <li>• schematizzazioni.</li> </ul>
Mezzi e Strumenti di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Sussidi multimediali</li> <li>• Documenti aziendali</li> <li>• LIM</li> </ul>
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Verifiche scritte orali

Disciplina	DIRITTO
Docente	Prof.ssa Nicoletta Ferrara
Anni d'insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	3
Libro di Testo	Dal caso alla norma 3 Autore Capiluppi Editore Tramontana
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Agire in coerenza e nel rispetto dei principi e valori della Costituzione Conoscenza dell'ordinamento dello Stato e l'organizzazione internazionale Comprendere i meccanismi e processi di cui gli studenti sono parte attiva e sviluppare abilità e tematiche relative al mondo lavorativo Consapevolezza di essere non solo cittadini italiani, ma anche cittadini europei
Contenuti	Lo Stato e la sua organizzazione-Forme di Stato e di Governo La Costituzione: nascita-caratteristiche L'ordinamento costituzionale: organi-ruolo-composizione-funzioni: Parlamento Governo Presidente della Repubblica CSM e Corte Costituzionale Principi costituzionali in materia di giurisdizione La Magistratura L'organizzazione giudiziaria I vari tipi di processo L'ordinamento internazionale Le fonti del diritto internazionale L'ONU: organi e funzioni L'Unione Europea:organi e funzioni -La legislazione Europea: direttive e regolamenti La Pubblica Amministrazione:organi e funzioni I principi dell'attività amministrativa (art. 97 cost.) L'organizzazione della P.A. Le autorità indipendenti Gli enti pubblici territoriali: regioni,province,città metropolitane,comuni (poteri,organi e funzioni) L'attività amministrativa Atti e provvedimenti: tipologia e caratteri Procedimento amministrativo
Metodologie didattiche	Lezioni frontali-Lavori di gruppo-Dibattiti
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo-Costituzione-Materiale multimediale
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Verifiche orali

Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Docente	Prof.ssa Nicoletta Ferrara
Anni d'insegnamento nella classe	5
Ore settimanali	3
Libro di Testo	Generazione Zeta A. Gilibert Casa editrice Lattes
Obiettivi Disciplinari Realizzati	Conoscenza della realtà socio economica e capacità di orientarsi adeguatamente sia sotto il profilo giuridico che economico-fiscale. Riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione globale.
Contenuti	<p>L'attività finanziaria (definizione)</p> <p>Gli enti pubblici</p> <p>I bisogni e i servizi pubblici</p> <p>Le spese pubbliche: nozione-classificazione-incremento-controllo</p> <p>Le entrate pubbliche: nozione-classificazione</p> <p>Le entrate originarie</p> <p>Le entrate derivate: tributi-imposta-tassa e contributo</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>I prestiti pubblici: classificazione</p> <p>Il bilancio dello Stato: nozione e caratteri</p> <p>I principi del bilancio</p> <p>Le funzioni del bilancio</p> <p>La classificazione del bilancio</p> <p>La politica di bilancio e la governance europea</p> <p>La struttura del bilancio</p> <p>Il controllo del bilancio</p> <p>I caratteri del sistema tributario</p> <p>La classificazione delle imposte</p> <p>I principi giuridici delle imposte: (analisi degli artt. 2-3-23 e 53 Cost.)</p> <p>Gli effetti economici delle imposte (evasione-elusione-rimozione e traslazione)</p> <p>L'accertamento delle imposte e la riscossione</p> <p>Le singole imposte: IRPEF-IRES (caratteristiche-soggetti passivi-imponibile-categorie di redditi-detrazioni)</p> <p>L'IVA (caratteri-soggetti passivi-imponibili-controlli e sanzioni)</p> <p>Caratteri generali di: accise-monopoli fiscali-imposte doganali-imposte di registro-imposte ipotecarie-imposte su successioni e donazioni-imposta di bollo</p> <p>La finanza locale: cenni (IMU-TASI-TARI e IRAP)</p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale-lavori di gruppo-dibattiti
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo-Costituzione-materiale multimediale
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di	Verifiche orali

Verifica	
----------	--

Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Docente	PROF.SSA GRIECO FRANCA NUNZIA
Anni d'insegnamento nella classe	ANNO SCOLASTICO 2021-2022 ANNO SCOLASTICO 2023-2024
Ore settimanali	Numero ore :2 ore
Libro di Testo	TITOLO: ATTIVI ! SPORT E SANE ABITUDINI AUTORI : E. Chiesa - L. Montalbetti - G. Fiorini -D. Taini CASA EDITRICE: DeA SCUOLA\ Marietti scuola.
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p><b>OBIETTIVI.</b></p> <p><b>Il corpo e le sue capacità condizionali:</b> praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio e le proprie potenzialità di resistenza,forza,velocità.Sapersi autovalutare.</p> <p><b>Il corpo e le sue capacità senso-percettive,coordinative ed espressivo-comunicative:</b>saper rielaborare e schemi motori e di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale;saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente;saper realizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo.</p> <p><b>Il corpo e le attività di gioco,gioco-sport,sport:</b>cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità;promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p><b>La salute del corpo.</b>essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute,della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>
Contenuti	<p>-ATTIVITA' PRATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esercizi: a carico naturale e aggiuntivo, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione), in condizioni inusuali (per ritmo d'esecuzione, in spazio ridotto ecc.), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.</li> <li>· Attività sportive individuali: atletica leggera, badminton, tennistavolo, ginnastica artistica;</li> <li>· Attività presportive e sportive di squadra: pallavolo, pallacanestro, pallamano,</li> </ul>

	<p>calcio a 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tornei interclasse: pallavolo, calcio a 5 e badminton</li> <li>· Attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra</li> <li>· Attività di assistenza diretta e indiretta alle attività</li> </ul> <p style="text-align: center;">-ATTIVITA' TEORICA</p> <p><b>Studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento</b></p> <p><b>Le olimpiadi</b></p> <p><b>I benefici dell'attività motoria.</b></p> <p><b>Il sistema scheletrico.</b></p> <p><b>Il sistema muscolare.</b></p> <p><b>I traumi muscolari e scheletrici.</b></p> <p><b>Le regole delle attività sportive di squadra e individuali.</b></p> <p><b>La tecnologia sportiva.</b></p> <p><b>Il fair play.</b></p>
Metodologie didattiche	Lezione frontale, Lezione dialogata, Dibattito in classe, Esercitazione a coppie in classe e in palestra, Esercitazione per piccoli gruppi in classe e in palestra, Elaborazione di schemi mappe concettuali, Relazioni su richiesta individuali e collettive, Scoperta guidata, Problem solving. Brainstorming, Circle time, Correzione collettiva di esercizi ed Elaborati vari.
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libri di testo, Dispense, Fotocopie, Internet, Lim, Palestra e attrezzi sportivi grandi, piccoli, medi.
Ambienti di apprendimento	Palestra, aule, ambienti sportivi all'aperto.
Strumenti di Verifica	Prove tradizionali, Prove semi strutturate, Esercizi e test motori.

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Docente	Prof.ssa Ferraro Maria Rosaria
Anni d'insegnamento nella classe	1
Ore settimanali	1
Libro di Testo	<p>Titolo: Il nuovo Tiberiade  Autore: Manganotti Incampo  Casa Editrice: La Scuola</p>
Obiettivi Disciplinari Realizzati	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>
Contenuti	<p><b>Il bene e il male:</b> Sant'Agostino e il problema del male a tre livelli: metafisico-ontologico, morale e fisico; le ideologie del male secondo Cartesio; Giovanni Paolo II e la filosofia del male; i gulag: l'arcipelago della morte secondo Aleksandr Solzenicyn; la Chiesa del silenzio e i cardinali perseguitati: Josef Beran, Jozsef Mindszenty, Alojzije Viktor Stepinac; la shoah: distruzione di un popolo e il campo di sterminio di Auschwitz; parlare di Dio dopo Auschwitz; Padre Kolbe: la vittoria sul male.</p> <p><b>Società e religione:</b> Il villaggio globale secolarizzato; la società dei consumi; il pregiudizio sulla religione; i maestri del sospetti e i tre filosofi atei: Marx, Nietzsche, Freud; crisi e indifferenza religiosa; il fenomeno dell'ateismo; l'agnosticismo; il fenomeno del risveglio religioso; Kierkegaard e il rapporto tra fede e filosofia; l'Europa e le sue radici cristiane.</p> <p><b>Questioni sociali:</b> la cultura contemporanea; il ruolo della famiglia cristiana; il valore della solidarietà e dell'accoglienza; migranti e rifugiati contro ogni pregiudizio; la dottrina sociale della Chiesa e i 4 principi: della persona, del bene comune, di sussidiarietà, di solidarietà; le encicliche sociali da Leone XIII a Papa Francesco; la bioetica a servizio dell'uomo: le posizioni laica e cattolica; embrioni umani e rispetto della vita; la sfida ecologica attenta ai poveri (enciclica "Laudato Si" di Papa Francesco).</p> <p><b>Il rapporto tra fede e scienza:</b> Enciclica Fides e Ratio (fede e ragione) di Giovanni Paolo II; Sant'Agostino: rapporto tra ragione e verità; la scienza: a servizio della persona; il dialogo tra fede e scienza di Galileo Galilei; il problema delle origini secondo la Bibbia; secondo la filosofia e i presocratici: Talete, Anassimandro, Anassimene, Eraclito, Pitagora, Senofane, Aristotele, Socrate e Platone; secondo la scienza e la teoria del big bang.</p>
Metodologie didattiche	<p>Lezione frontale  Lezione dialogata  Dibattito in classe  Lavoro di gruppo  Problem solving  Elaborazione di schemi/mappe concettuali</p>

	Relazioni su ricerche individuali e collettive Esercitazioni individuali in classe
Mezzi e Strumenti di Lavoro	Libro di testo, altri testi, dispense, fotocopie, Lim, Materiale multimediale.
Ambienti di apprendimento	Aula
Strumenti di Verifica	Verifiche orali (2 per quadrimestre) e Verifica scritte (2 quadrimestre).. Il criterio di valutazione comprende l'osservazione diretta durante la lezione, il comportamento con i compagni, la capacità di intervento, prove orali, domande aperte, elaborati scritti, lavori di gruppo. La valutazione finale, terrà conto dell'impegno, della partecipazione e della frequenza.

## SEZIONE 6. METODOLOGIE – STRATEGIE E STRUMENTI ADOTTATI

I docenti della classe hanno adottato metodologie e strumenti differenziati a seconda delle attività proposte, tenendo sempre presente che l'obiettivo comune degli insegnanti è stato quello di stimolare l'alunno al dialogo, coinvolgendolo in attività di ricerca e culturali. Pertanto, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, si è fatto ricorso alle seguenti metodologie:

### Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Dibattito in classe
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni a coppia in classe
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Relazioni su ricerche individuali e collettive
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Lezione/applicazione<sup>1</sup>
- Scoperta guidata <sup>2</sup>
- Problem-solving<sup>3</sup>
- Brainstorming
- Circle time
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- Analisi di casi

### Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e dicomportamento quali:

- ☐ Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi;
- ☐ Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo;
- ☐ Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare

---

<sup>1</sup> lezione seguita da esercizi applicativi

<sup>2</sup> conduzione dello studente all'acquisizione di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

<sup>3</sup> presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione

insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata;

- ☐ Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate;
- ☐ Stimolare l'esposizione scritta e orale appropriata;
- ☐ Stimolare i collegamenti interdisciplinari e confronti all'interno delle singole discipline;

### **Strumenti**

- ☐ Libro di testo, dispense, fotografie, fotocopie, internet, software didattici
- ☐ Quotidiani, testi specialistici;
- ☐ LIM, laboratorio di informatica.

### **Strumenti di verifica**

Le prove di verifica sono state periodiche e così articolate:

- ☐ formative, per accertare, in modo continuo ed analitico, le abilità che lo studente ha man mano acquisito (interventi, domande, proposte, relazioni di gruppo, conversazioni, dibattiti, test strutturati, questionari Vero/Falso, questionari a scelte multiple...)
- ☐ sommative, per accertare conoscenze ed abilità acquisite a conclusione di un percorso didattico (colloqui individuali, elaborati, relazioni individuali, saggio breve, stesura di un articolo, test strutturati, questionari, esercitazioni numeriche, grafiche e pratiche, verifiche orali e scritte singole e collettive...)

### **Attività di recupero e approfondimento**

In conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, relativamente alle attività di recupero, sono stati attivati interventi mirati al recupero in itinere nelle varie discipline.

## SEZIONE 7. CREDITO – VALUTAZIONE

### CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO DEL PERCORSO DI STUDIO.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/2017 nonché in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti:

- ☐ Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- ☐ Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

**Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2, D.Lgs n.62/2017)**

**TABELLA Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Inoltre a formare il credito scolastico concorreranno anche altri fattori quali l'interesse, l'impegno e la partecipazione alla vita scolastica; la partecipazione ad attività integrative, l'assiduità della frequenza.

All'attribuzione del credito formativo concorreranno anche le esperienze acquisite al di fuori della scuola riferibili ad attività culturali, artistiche, formative, alla formazione professionale, al lavoro, attinenti all'indirizzo di studio, debitamente documentati e consegnati alla Segreteria Didattica dell'Istituto entro e non oltre il 3 giugno 2024, per consentire l'esame e la valutazione da parte del Consiglio di classe.

In particolare, il Consiglio attribuisce il credito partendo dalla media conseguita (profitto + comportamento) in base alla citata Tabella prevista nell'allegato A del D. Lgs 62 del 2017.

L'incremento, fino al massimo della banda, è previsto ove siano presenti almeno tre parametri tra quelli sottoindicati:

- a. Assiduità nella frequenza (la percentuale di assenze non deve superare l'8% sul monte ore annuale)
- b. Interesse ed Impegno nel dialogo educativo
- c. Partecipazione attività complementari integrative (aver partecipato ad almeno un'attività con durata complessiva non inferiore alle 15 ore)
- d. Eventuali crediti formativi documentati (almeno un attestato relativo a certificazioni linguistiche, attività musicali, sportive, teatrali, di volontariato, ecc)
- e. Partecipazione alle attività dell'ora di Religione Cattolica o dell'ora alternativa

Il numero dei parametri, necessari all'incremento di max 1 punto, tiene conto della media conseguita (profitto + comportamento) secondo quanto di seguito riportato:

Se il decimale della media è inferiore a 0,5	Occorrono 3 parametri
Se il decimale della media è uguale a 0,5	Occorrono 2 parametri
Se il decimale della media è uguale o superiore a 0,6	Non occorre nessun parametro e si ottiene il Massimo della banda
Se la media è tra il 9 e il 9,5	Occorre 1 parametro
Se la media è superiore al 9,5	Non occorre nessun parametro e si ottiene il Massimo della banda

## VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti trova i suoi riferimenti normativi nella Circolare ministeriale n.89 -Prot. MIURAOODGOS/6751- del 18.10.2012 ; nel D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art.1 ,commi 2 e 6 e nell'art. 13 del D. Lgs. n. 62/2017, modificato dalla Legge n.108 del 21.09.2018 (Legge di conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 luglio 2018, n. 91), che differisce al 1° settembre 2019 l' entrata in vigore dell'art. 13 sopra riportato, lettere b) e c).

La valutazione non ha valore sanzionatorio ma assume la più appropriata connotazione di controllo di processi. Infatti, la fase della valutazione costituisce un aspetto essenziale di tutto il percorso didattico, in quanto, attraverso il controllo del livello di apprendimento della classe, il docente ricava gli elementi indispensabili per programmare opportunamente il lavoro futuro o riprogrammare quello che è stato sviluppato.

Nella valutazione, senza mai prescindere dai livelli di partenza e dagli obiettivi da raggiungere, si è tenuto conto sia degli elementi cognitivi ( conoscenze, comprensione, capacità, esposizione, sintesi) sia di quelli non strettamente cognitivi ( frequenza, impegno, partecipazione al dialogo didattico - educativo, situazione personale, interesse, progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza).

La valutazione di fine periodo, quadrimestrale e finale, ha utilizzato il voto unico in tutte le discipline ed ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative, delle griglie e dei criteri di riferimento contenuti nel PTOF dell' Istituto e di ogni altro elemento concordato in seno al Consiglio di Classe.

Gli strumenti di misurazione dell'apprendimento sono stati i più diversificati e tra di loro alternati: interrogazioni, colloqui, dialoghi, conversazioni, prove scritte tradizionali, tipologie alternative scritte (questionari, prove strutturate e semi-strutturate, vero/falso, completamento), analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, esercitazioni svolte sia in classe che a casa, lavori di gruppo, relazioni su esperienze personali – culturali – professionali e lavorative, osservazione sistematica delle esercitazioni pratiche.

Nella valutazione, ovvero nell'attribuzione dei voti ai singoli studenti, sono state considerate le griglie di valutazione del comportamento e del profitto allegate al

PTOF 2022/2025, nella versione aggiornata per l'A.S. 2023/2024, elaborata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25.10.2023 ed approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30.10.2023 con delibera n. 22.

Di seguito si riportano i Criteri di Valutazione del Comportamento, adottati dal Collegio dei Docenti con delibera n.10 del 11.09.2023 e parte integrante del PTOF – Anno di aggiornamento 2023/2024.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- 1. I SINGOLI DOCENTI PROPONGONO LA PROPRIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER CIASCUN ALUNNO ATTRAVERSO GLI INDICATORI E I PARAMETRI NUMERICI DI SEGUITO RIPORTATI:**

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10	VOTO
INTERESSE	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo	
PARTECIPAZIONE	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo	
IMPEGNO NELLO STUDIO	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Soddisfacente	Ottimo	
PERCENTUALE ASSENZE *	Oltre il 30%	dal 25% al 30%	dal 13.1% al 25%	dal 10.1% al 13%	dal 8.1% al 10%	dal 5.1% al 8%	dal 0% al 5%	
* allo scrutinio finale, la percentuale si calcola sull'intero anno scolastico								MEDIA VOTI

- 2. IL CONSIGLIO, SENZA ALCUN ARROTONDAMENTO, INTEGRA IL VOTO DI COMPORTAMENTO CON IL BONUS**

Bonus riconosciuto agli studenti che frequentano attività complementari con durata complessiva non inferiore alle 15 ore. Il bonus per progetti realizzati è di massimo 1.

<b>Percentuale di frequenza rispetto al monte ore previsto dal progetto</b>	<b>Punteggio</b>
20%	0,2
30%	0,3
40%	0,4
50%	0,5
60%	0,7
70%	0,8
> 70%	1

### **3. IL CONSIGLIO, SENZA ALCUN ARROTONDAMENTO, DECURTA IL MALUS**

- Per ogni nota disciplinare si sottraggono punti 0,20;
- Per ogni ritardo si sottraggono punti 0,05;
- Per ogni uscita anticipata si sottraggono punti 0,05;
- Per ogni assenza ingiustificata si sottraggono punti 0,10;
- Per ogni assenza arbitraria di massa si sottraggono punti 0,20

### **4. IL CONSIGLIO ARROTONDA IL VOTO**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO A.S. 2023-2024

### GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DICONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Conoscenze	Competenze	Abilità	Voti in 10mi
Dimostra di avere conoscenze complete con approfondimenti autonomi e pertinenti	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo appropriato, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	<b>10 - 9</b>
Raggiunge un buon livello di conoscenze	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad elaborare in modo autonomo.	<b>8</b>
Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze.	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente e affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra alcune difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	<b>7</b>
Manifesta conoscenze accettabili con alcune incertezze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali.	<b>6</b>
Dimostra conoscenze incerte	Applica le conoscenze minime senza commettere errori gravi, ma talvolta con imprecisione	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi.	<b>5</b>
Manifesta conoscenze frammentarie e lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Comunica in modo decisamente stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	<b>4-3</b>
Non conosce minimamente la materia	Nemmeno se guidato arriva ad applicare le competenze minime	Comunica con gravi difficoltà	<b>2-1</b>

## SEZIONE 8. PROVE D'ESAME

Ai sensi della nota n. 2860 del 30.12.2022 - Ministero dell'Istruzione e del Merito -, l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, già dall'A.S. 2022/2023, è tornato ad essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). È venuto meno, ancora per quest'anno, il solo vincolo dello svolgimento delle attività PCTO per l'ammissione all'Esame di Stato 2024. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento potranno, ad ogni modo, costituire comunque parte del colloquio.

L'Esame è costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio. La prima prova scritta è diretta ad accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. La prima prova, comune a tutti gli indirizzi di studio, si svolgerà con modalità identiche in tutti gli istituti, con durata massima di 6 ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse. Verranno proposte sette tracce, trasversali a tutti gli indirizzi di studio, che potranno fare riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. La seconda prova scritta avrà per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (per Amministrazione, Finanza e Marketing la disciplina caratterizzante è rappresentata da Economia Aziendale – D.M. n.10 del 26.01.2024). Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Nell'ambito del colloquio il candidato avrà modo di esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione della commissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Di seguito vengono richiamati gli articoli dell'O.M. n.55/2024 riguardanti le prove d'Esame sopra riportate:

### **PRIMA PROVA – ART. 19 O.M. n. 55/2024**

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici,

espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

## **SECONDA PROVA – ART. 20 O.M. n. 55/2024**

1. La seconda scritta ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritta-grafica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 202-2024 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n.10 del 26 gennaio 2024.

## **COLLOQUIO – ART.22 O.M. n. 55/2024**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
  - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
  - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
  - c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il

coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

*...omissis...*

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI AI FINI DELLA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI (PROPOSTI) PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME**

(art. 22, comma 3 dell'O.M. n.55 del 22.03.2024)

In questa parte della Sezione si riportano tutti gli argomenti che il Consiglio di classe ritiene utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame, così come disposto dall'art.10, comma 1, dell'O.M. n.55/2024.

Tra i contenuti disciplinari trattati al quinto anno (per i quali si rinvia ai singoli Programmi disciplinari), alcuni sono stati trattati con particolare attenzione e affrontati secondo un'ottica interdisciplinare; di seguito si riportano i nodi concettuali cui essi afferiscono:

- **Le strategie**
- **Libertà, responsabilità e condivisione**
- **Comunicazione**
- **La Grande Crisi**
- **Uomo, ambiente e eco sostenibilità**
- **Lo sviluppo della tecnologia**

## **SEZIONE 9. ALLEGATI**

- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA A
- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA B
- GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA - TIPOLOGIA C
- GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA - ECONOMIA AZIENDALE
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato All'O.M. n.55 del 22.03.2024)

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE V ^ A AFM**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse e impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE V<sup>A</sup> A AFM  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA**

<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>		
<b>Avanzata:</b> gli aspetti sono stati sviluppati e approfonditi in ogni loro parte in modo corretto e i concetti, pertinenti alla traccia, sono stati organizzati in modo logico.	4	<b>.. / 4</b>
<b>Intermedia:</b> tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni mostrano una conoscenza approfondita.	3	
<b>Base:</b> gli aspetti richiesti sono stati trattati in modo corretto, solo pochi sono stati approfonditi se pur in maniera parziale.	2	
<b>Base non raggiunta:</b> è stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta un po' carente e parzialmente scorretta.	1	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b>		
<b>Avanzata:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	<b>.. /6</b>
<b>Intermedia:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostra una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	5	
<b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto e manca, a volte, dell'apporto di contributi personali dimostrando, tuttavia, nel complesso, una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4	
<b>Base non raggiunta:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	2	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>		
<b>Avanzata:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	6	<b>.. / 6</b>
<b>Intermedia:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	5	
<b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	4	
<b>Base non raggiunta:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	2	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>		
<b>Avanzata:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	<b>.. / 4</b>
<b>Intermedia:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
<b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	
<b>Base non raggiunta:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>..... / 20</b>

**Allegato A - O.M. 55/2024 Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>5</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2.50</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2.50</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 A AFM

Prof.ssa Rosa GIALDINO Italiano	Rosa Galdino
Prof.ssa Rosa GIALDINO Storia	Rosa Galdino
Prof.ssa Rosanna LA PADULA Inglese	Rosanna La Padula
Prof.ssa Eleonora NUCERA Francese	Eleonora Nucera
Prof. Ciro Pietro BATTIFARANO Economia Aziendale	Ciro Pietro Battifarano
Prof.ssa Franca Nunzia GRIECO Scienze motorie	Franca Nunzia Grieco
Prof.ssa Rosaria Carmela TORCHIO Matematica	Rosaria Carmela Torchio
Prof.ssa Nicoletta FERRARA Diritto	Nicoletta Ferrara
Prof.ssa Nicoletta FERRARA Economia Politica	Nicoletta Ferrara
Prof.ssa Maria Rosaria FERRARO Religione	Maria Rosaria Ferraro
Prof.ssa Caterina CAPUTO Potenziamento	Caterina Caputo

Tursi, 09/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Rosa SCHETTINI



